



LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA COMO EJE DE INTERVENCIÓN DE LAS CARAVANAS CULTURALES

Ana Rosa Virgen Solano¹, María Dolores Martínez Sánchez², Laura Torres Sánchez² y Ma. de Lourdes Patiño Barba³

1 Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima, 2 Consejo Nacional de Fomento Educativo, 3 Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica A.C.. anavirgen01@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje de la ciencia es importante partir del contexto para que las personas relacionen conocimiento científico con algo de su experiencia [4]. Un entorno escolar que pretenda favorecerlo deberá plantear una pregunta significativa para el grupo y desarrollarla; muchas de éstas con temas cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes [2].

El CONAFE ha implementado el programa Caravanas por el Desarrollo Comunitario para fortalecer los aprendizajes a través de actividades de carácter lúdico, artístico y de promoción cultural [3]. Uno de los ejes de trabajo es la divulgación de la ciencia, donde a través de expresiones artísticas y experimentos caseros es posible mostrar la forma en que se genera la ciencia, el método científico, no como una receta [1] sino como un proceso. El objetivo de la intervención fue promover estrategias de divulgación de la ciencia para favorecer el desarrollo de habilidades de razonamiento científico en alumnos de nivel preescolar y figuras educativas en comunidades rurales y evaluar su impacto.

METODOLOGIA

Se trabajó con niños, madres de familia y figuras educativas de las comunidades de Los Limones, municipio de Coquimatlán, Acatitán en Colima, La Nogalera en Comala, Nuevo Naranjal en Villa de Álvarez y el campamento indígena migrante El Trapiche, Cuauhtémoc.

Las actividades se planteaban simulando los pasos básicos del método científico a través de dibujos, cuentos, obras de teatro, uso de la biblioteca escolar, experimentos caseros y registros mediante dibujos y grafías los aprendizajes que le resultaban más significativos. Para esto se implementó en el aula un espacio llamado Rincón de las ciencias, con imágenes y materiales para los experimentos. La evaluación se realizó a través de una encuesta con escala Likert.

RESULTADOS

Se observó que el logro de avances en el desarrollo de habilidades de razonamiento científico en los niños de preescolar fue significativo, sobre todo en las comunidades donde se logró integrar más a las madres de familia y a las figuras educativas.

CONCLUSIONES

El eje de divulgación de la ciencia dentro del trabajo de las caravanas por el desarrollo comunitario contribuye a reafirmar los contenidos del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural fomentando el desarrollo habilidades de razonamiento científico a través de experimentos y técnicas artísticas, escénicas y lúdicas.

BIBLIOGRAFIA

1. Bonfil-Olivera, M., (2001). ¿Método científico?
2. Chamizo, J. A., & Izquierdo, M. (2005). Ciencia en contexto: una reflexión desde la filosofía. *Alambique*, 46(1), 9-17.
3. Consejo Nacional de Fomento educativo. (2017). Educación comunitaria del CONAFE.
4. Sánchez-Mora, A.M. (2010). Introducción a la comunicación escrita de la ciencia. Colección "Quehacer científico y tecnológico", Universidad Veracruzana, pp. 59-77.