



## **LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS. LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES Y LA IMPORTANCIA EN SU VIDA**

Salud Paniagua Cortez<sup>1</sup>, Sergio Jacinto Alejo López<sup>2</sup> y Marcos Jacobo Estrada Ruiz<sup>3</sup>

1 Licenciatura en Educación, 2 Departamento de Ingeniería Agroindustrial, 3 Departamento de Educación.  
paniaguasalucita@outlook.com

La modalidad de Educación Media Superior (EMS) del Telebachillerato Comunitario (TBC), nace en 2013 como una responsabilidad del Estado mexicano para ampliar la cobertura en localidades marginadas y de población generalmente rural que no cuentan con un plantel convencional. La sociedad, los ordenamientos legales y las estructuras administrativas, demandan una educación centrada en los procesos de aprendizaje hacia un desarrollo armónico del estudiante y de sus facultades como ser humano, sin embargo en la realidad cotidiana, no se tiene conocimiento suficiente y claro de cómo se llevan en la práctica. Resulta importante investigar sobre la formación de los estudiantes de TBC en una proyección social y privilegiando su participación en las decisiones de su incumbencia, así como de abordar su perspectiva desde visiones interpretativas. El objetivo de esta investigación consiste en analizar el sentido que dan a la escuela los estudiantes y el impacto de sus estudios, es decir, de lo que piensan de sí mismos al estudiar en el TBC, lo que opinan acerca de sus profesores, del funcionamiento de la institución, del grado de satisfacción de sus estudios y de sus planes al terminar la escuela. Dar voz a los estudiantes, es facilitar y ser congruente con su participación, aunque limitada es un buen principio para establecer prácticas democráticas. La presente investigación aborda la situación de los TBC desde un enfoque cualitativo, mediante cuestionarios con preguntas abiertas y un análisis de las respuestas organizadas en categorías como son el contexto familiar de los estudiantes, la formación académica, el contexto institucional y la toma de decisiones para su futuro. El trabajo de campo se realizó en los TBC de las comunidades San Miguel de Ixtla y El Tesoro pertenecientes al municipio de Apaseo el Grande al sur del Estado de Guanajuato. Los resultados obtenidos muestran participan en las ocupaciones de sus padres, si son varones en las labores productivas y si son mujeres apoyan en el hogar y en el cuidado de los hermanos menores. También hablan del esfuerzo que hacen para el traslado a la escuela y su formación académica previa. En el contexto institucional, aun con las condiciones que padecen, manifiestan un importante grado de satisfacción por la realización de sus estudios. No es la carencia de infraestructura en sí misma su preocupación, sino las relaciones entre directivos, profesores y demás personal que tensa las condiciones de estudio y el sentido de identidad escolar. Un factor que contrarresta esta dificultad, es la forma de relación pedagógica y de convivencia entre los estudiantes con sus profesores y estos entre su propio grupo. Respecto a la toma de decisiones y visión de futuro, en los planes de los estudiantes al egresar, está la opción de trabajar o continuar sus estudios universitarios. Se concluye que el establecimiento de los TBC aún cuando es cuestionable su calidad en los servicios educativos que ofrecen y persisten evidentes desigualdades adosadas al contexto rural, representa una opción legítima y de esperanza para estos contextos sociales.