



Estilos de aprendizaje auditivo y visual como herramienta en el aula para la aplicación de las Tics en estudiantes de Licenciatura en QFB de la UDG

Alma Elizabeth Rojas Romero¹, Beatriz Venegas Ruiz², Cristina Martínez Cárdenas², Enrique Michel Valdivia² y María de los Ángeles Olea Rodríguez²

1 Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, 2 Departamento de Farmacobiología, CUCEI, Universidad de Guadalajara. almarojas30@hotmail.com

Introducción. En la sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado en el que estamos inmersos, surgen retos en la educación como es el de mejorar la calidad de la misma, calidad que en buena parte esta sujeta a los estilos de enseñanza que se apropian en los disitintos ambientes de aprendizaje; puesto que es en la escuela donde se ponen en juego interacciones entre los actores del proceso educativo docente/estudiante. Es evidente que en el aula de clase se rompe el paradigma tradicional de enseñanza abriendo oportunidades tanto para el docente como el estudiante en la construcción del conocimiento bajo parámetros de interacción social. Cuando el estilo de aprendizaje del alumno coincide con el estilo de aprendizaje del profesor y su estilo de enseñar las evaluaciones son mucho más positivas. El análisis de los estilos de aprendizaje del alumno, su relación con el aprendizaje, éxito académico y con la probabilidad de la inserción laboral y profesional es un tema de cuya trascendencia nadie duda en la actualidad.

Objetivo. Identificar los estilos de aprendizaje auditivo y visual como herrmienta en el aula para la aplicación de las Tics en estudiantes de Licenciatura en Q FB de la UDG.

Metodología. Se realizó un estudio prospectivo, observacional y transversal en 329 estudiantes de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo del CUCEI en la UDG, de todos los semetres en el ciclo escolar 2019 A para conocer datos personales de edad, género, así como los estilos de aprendizaje en relación a las siguientes categorías: Auditivo, Visual, Auditivo/Visual e Indeterminado. Se seleccionó un cuestionario de 7 preguntas con respuestas de opción múltiple para conocer el estilo de aprendizaje, solicitando a los alumnos sus respuestas a través de la plataforma Classroom. Para el análisis estadístico se empleó el programa Microsoft Excell 2017 con el que se obtuvieron los gráficos y analogías correspondientes.

Resultados. De acuerdo a la población total (329) de estudio en alumnos de la Lic. en QFB para conocer su estilo cognitivo, se obtuvieron los siguientes resultados: Auditivos 19% (63), Visuales 18% (59), Auditivos/Visuales 50% (163) e Indeterminados 13% (44). En relación al género, la distribución fue la siguiente: género femenino 72% (236) y género masculino 28% (93). El estilo cognitivo de acuerdo al género femenino se mostró de la siguiewnte manera: Auditivo 16% (38), Visual 15% (36), Auditivo/Visual 58% (136) e indeterminado 11% (26). En relación al género masculino: Auditivo 27% (25), Visual 25% (23), Auditivo/Visual 29% (27) e Indeterminado 19% (18).

Conclusiones. La población estudiantil de la Licenciatura en QFB es predominantemente femenina y esto se refleja en la participación por género en el estudio. Este trabajo muestra que existe una marcada tendencia al estilo cognitivo Auditivo/Visual. Sin embargo considerando solo al género masculino no se identifica una preferencia por alguno de los estilos.