



INFLUENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 10-11 AÑOS EN LA PRIMARIA "REVOLUCIÓN"

Fabiana López Sánchez¹, Catalina Rojas Morales ¹ y Eithian Arturo Leyva Salinas ¹

¹ Universidad Autónoma de Tlaxcala. Fabilu-98@hotmail.com

En la actualidad, los docentes y los alumnos están insertos en una sociedad moderna que exige desarrollar nuevas competencias con la finalidad de que el alumno tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a la realidad social. Por otro lado, la práctica pedagógica no cubre las necesidades de cada estudiante, convirtiéndose en un obstáculo para potencializar un aprendizaje significativo en el alumno. Por lo que, estas dos razones provocan que haya deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuáles dificultan que el alumno adquiera un aprendizaje óptimo. De esta manera, surge la necesidad de hacer transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de generar enfoques educativos innovadores centrados en el estudiante y su aprendizaje.

Es por ello, que el presente proyecto de investigación tiene como objetivo identificar las deficiencias de enseñanza-aprendizaje que no permiten alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos de 10-11 en la Escuela Primaria "Revolución". Para ello, se analizó la planeación didáctica implementada por el docente dentro del aula y se reconoció la manera en la que incide el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos son los siguientes: las estrategias de enseñanza no son las idóneas para favorecer un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no cubre las necesidades de los mismos, debido a que la didáctica empleada por el docente no implementa distintos métodos de enseñanza que potencialice los diversos estilos de aprendizaje de cada alumno, además no hay una clarificación en los objetivos de cada unidad de aprendizaje, provocando que no haya un sentido en el aprendizaje que se les transmite al estudiante. Finalmente, esta investigación se realizó con base a una metodología cualitativa y se apoyó con distintas técnicas y métodos, por ejemplo: la observación participante, así como la aplicación de entrevistas e intervención a través de la ejecución de un taller.