



## MODELOS ENTRE PARES A NIVEL SECUNDARIA

Itzia Alejandra Bonilla Paz<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. itziabonilla@gmail.com

El proceso de aprendizaje requiere de un acompañamiento de todos los actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes. Este acompañamiento parte desde el seno del hogar, particularmente del apoyo que reciben los estudiantes y docentes por parte de los padres. Otro elemento importante es el acompañamiento dado de forma decisiva por parte del propio docente, quien además es el responsable directo de los avances que el alumno presenta, tarea nada sencilla cuando el número de alumnos es numerosa como para dar un acompañamiento personalizado a lo largo de todo el programa. Como punto de apoyo se han generado técnicas de acompañamiento que demandan menos tiempo con cada estudiante, uno de estas técnicas es el de la tutoría entre pares. Uno de los inconvenientes que ofrece este proceso es el hecho que la posible homogeneidad de los estudiantes en su nivel de aprendizaje no permite el apoyo deseado, dado que la uniformidad en su formación dificulta el poder realizar el apoyo sobre otro estudiante par. El presente estudio se realizando encontrando, a partir de la opinión de los estudiantes, los elementos que pueden llevarlo a complicaciones en el proceso, inclusive los aspectos que en algunos casos pueden generar, por un lado, una carga adicional al tutor y por otro al propio estudiante que adquiere un compromiso de responsabilidad, encontrándose que puede haber complicaciones hasta en más de un 69% de los casos considerados de un total de 80 casos analizados. A fin de resarcir el posible rezago el profesor tutor tendrá que generar un mayor esfuerzo que se convierte en mayor carga de trabajo, sin embargo se puede plantear estrategias educativas que permita un mejor trabajo a partir de la triangularidad entre profesor-alumno-alumno.