



Desarrollo psicomotor, del lenguaje y social en niñas de preescolar de instituciones públicas y privadas. Resultados preliminares

Tirza Jimena Abarca Rodríguez¹ y Leticia Chacón Gutiérrez¹

¹ Universidad de la Salle Bajío, A. C.. tirza_12@hotmail.com

El desarrollo humano es un proceso complejo (García, 2013). Se estima que en el mundo del 5 al 10% de los niños presentan desordenes en el desarrollo, lo que se determina por observación y comparación estadística (González, García, Garcell, Hernández, 2013). Las áreas de desarrollo son tres: social que se define como el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales. El área del lenguaje que es el medio de comunicación a través de un sistema de símbolos; a través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Y el área psicomotora que se divide en dos grandes categorías: motricidad fina y motricidad gruesa; el desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales y utilizados para desplazarse y brincar, mientras que las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar y manipular objetos. Pereyra (2008), comparó los niveles de desarrollo en la primera infancia en 12 regiones de México, encontrando mayor desarrollo en niños de escuelas públicas; él consideró que un factor importante a tomar en cuenta es el número mayor de niños que asisten a las instituciones públicas. Por lo que el objetivo de este estudio es comparar el índice de desarrollo psicomotor, del lenguaje y social en niñas de instituciones públicas y privadas. Para ello, se aplicó una prueba denominada Progresión de las Características de la Conducta Santa Cruz, que nos permite identificar las conductas que muestra el niño, dentro de una progresión para cada área del desarrollo (Sistema de Administración de Educación Especial, 1979) y de esta forma verificar si su nivel de desarrollo corresponde a lo esperado para su edad. Se incluyeron diez niñas de 4 años de edad, registradas en preescolar. Se agruparon de acuerdo al tipo de institución al que asistían, pública (N = 5) y privada (N = 5). Los resultados muestran un mayor nivel de desarrollo en las niñas del sector público con un porcentaje de 86% en comparación de las niñas del sector privado con un porcentaje de 60%. Ahora bien los porcentajes de cada área son los siguientes en el sector privado en el área social fue de un 64% del lenguaje 65% y de psicomotora 53%. En el sector público en el área social fue de 87% del lenguaje 74% y de psicomotora 95%. Estos datos permiten concluir que las niñas que acuden al preescolar de sector público presentan un desarrollo mayor que las que acuden a preescolar privado, en las tres áreas. Los datos se encuentran normalizados de acuerdo con la edad e hitos que deben alcanzar. Nuestros datos muestran una tendencia similar a la reportada por Pereyra (2008). Estos resultados son preliminares y para su interpretación debe considerarse la diferencia en el número de participantes por grupo. Además, es necesario incrementar la muestra para tener resultados más contundentes.