



INTERVENCIÓN EN EL SECTOR PRODUCTIVO DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Lucila del Carmen Arias Patiño¹, Noemi Yolanda Velázquez Suárez¹, Ma. del Carmen Nolasco Salcedo¹, Liliana Serrano Zuñiga¹ y Mireya Cacho Ruiz¹

¹ Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega. lariasp2000@gmail.com

En esta investigación se enfatiza la importancia que cobra la inclusión de alumnos en trabajos que son desarrollados por profesores en las diversas áreas del conocimiento donde se adquiere, reafirma y amplían conocimientos previos, pero a su vez descubren que no todo el conocimiento está escrito, como el caso que se trata en particular en este artículo, donde mediante un modelo constructivista en la búsqueda de microorganismos comúnmente no identificados se desarrollaron competencias genéricas asociadas a la conducta y actitudes personales que permiten adaptarse a las necesidades y situaciones laborales que forma parte del día a día durante el desarrollo del trabajo teórico-experimental, se observó durante el aprendizaje, la capacidad de abstracción, análisis, síntesis, identificación, planteamiento y resolución de problemas, adquisición de habilidades que permiten aprender a buscar, procesar, analizar y seleccionar información procedente de fuentes diversas y aplicar conocimientos teóricos en la práctica de laboratorio, el compromiso ético forma parte de los valores sociales que se fortalecen con este tipo de actividades. Las habilidades interpersonales como el organizar y planificar tiempos, favorece al logro de un objetivo. Tal como plantea la postura constructivista la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros, en ese "encuentro" que solo es posible cuando se presenta el acto educativo, Pimienta Prieto en su libro *Las Competencias en la docencia Universitaria*. (Prieto, 2012)

Como parte de las competencias específicas se mejora la capacidad de aplicar, desarrollar y validar técnicas utilizadas para la realización de su trabajo experimental, lo que generó de manera integral resultados relevantes en su investigación.

Para la evaluación de las competencias se utilizaron rúbricas con indicadores que se aplicaron antes, durante y después de la finalización del trabajo.

Bibliografía

1. Prieto, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson.