



Distribución de actividades de la vida diaria de los estudiantes de Ingeniería con respecto al rendimiento escolar.

Ariadna Rocio Cardoza Rodriguez¹, Samuel Ivan Ocañas Cardoza², Felipe de Jesus Gandara Gonzalez¹ y Rafael Portillo Rosales¹

1 Instituto Tecnológico de Aguascalientes, 2 Universidad Panamericana Campus Aguascalientes.
arociocr@yahoo.com.mx

El rendimiento escolar es un indicador que ha sido tomado del modelo educativo industrial, para identificar los logros de los actores en la educación. En el sector salud el índice Barthel, es usado para la clasificación y medición de actividades.

La educación permite al ser humano desarrollarse personal y socialmente, para este proyecto se hace una relación entre el rendimiento escolar y el índice de Barthel, con la intención de determinar qué actividades se correlacionan con las calificaciones.

Es relevante como distribuyen su tiempo los estudiantes, los dispositivos digitales, la facilidad para acceder a diversión en formato electrónico, dejó de ser ajeno a ellos, es parte de su cotidiano, el alimentarse de forma correcta, el aseo, actividades culturales, deportivas, el socializar, las tareas domésticas, conforman un día, esta distribución incide con el tiempo que están en la escuela, las tareas y el estudio. Un colectivo influye en la calificación en estudiantes de Ingeniería.

Establecer el listado de actividades de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Aguascalientes, fue complicado, por la diversidad de opciones. Se les entrego un formato en el cual se desglosaban las actividades, en básicas o supervivencia, intermedias o Autocuidado y avanzadas o de superación personal. El llenado fue la tercera semana de Noviembre, anotando tiempo dedicado a cada actividad, si dedicaban tiempo al celular para divertirse en clase, restaban este de las clases, lo agregaban en el uso de celular, incluido fin de semana para el total de 168 horas.

Se utilizo el método mixto e inductivo, buscando describir y explorar las respuestas no solo por los datos sino por la relación, cada estudiante diariamente describió sus actividades y sus tiempos, se unió en una semana y por carreras, para obtener un panorama vinculado por carrera. Se procedió al análisis estadístico, interpretación de resultados y conclusiones. Ingeniería Electrónica se revisó únicamente en correlación cualitativa.

El valor de probabilidad resultante del análisis de varianza (ANOVA) fue de 0.96. Con un nivel de confianza del 95%, el valor de alfa de 0.05 es menor que el valor-P de 0.96, se puede concluir que el tiempo que se dedica a las actividades diarias avanzadas de los alumnos de ingeniería no contribuyen en el promedio de calificación, se hizo un estudio individual para cada una de las 7 actividades diarias variables avanzadas, las de mayor significancia del modelo de regresión lineal simple son: "Tareas Escolares", "Cultura" y "Deportes" con explicación al promedio escolar.

En los estudiantes de eléctrica, los promedios más altos en la carrera varían 2 décimas al promedio de bachillerato.

Los promedios altos duermen 5.6 horas y los promedios bajos 7 horas diarias.

Los estudiantes de Electrónica subieron de 2 a 5 décimas de su calificación de bachillerato, los promedios bajos duermen 7 horas y los altos 5.57 horas diarias.

Los estudiantes de Industrial bajaron 2 décimas su calificación de bachillerato en nivel superior.

Los promedios bajos duermen 7.4 horas y los altos 6.7 horas diarias.

Entre otros resultados interesantes.