



DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ACCIÓN TUTORIAL MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA TERMAN

Francisco Javier Almanza Robles¹, Jéssica Odette Chávez Saldaña², Jorge Ulises Muñoz Minjares², Francisco Javier Alcalá Hernández², Javier Manjarrez Mendoza² y José Luis López Robles²

1 Universidad Tecnológica de Salamanca, 2 Universidad Tecnológica de Salamanca. fjalmanza@utsalamanca.edu.mx

La tutoría universitaria coadyuva al desarrollo de competencias profesionales del estudiante, a través de un acompañamiento, con el objetivo de informar, orientar, analizar y dar seguimiento, que permita identificar factores socioeconómicos, culturales y psicopedagógicos que apoyen u obstaculicen su formación. En el proceso de tutorías, intervienen diversos actores, entre los cuales está el tutor, quien debe realizar un diagnóstico, basado en las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Este trabajo presenta las características psicométricas y socioeconómicas de los estudiantes que ingresaron en la Universidad Tecnológica de Salamanca (UTS), en la carrera de Procesos Industriales, área automotriz, de la décima generación, con la finalidad de establecer una guía de acción tutorial, tomando como muestra al grupo C. Para lo cual, se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de las pruebas Terman, proporcionados por el área psicopedagógica, para detectar fortalezas y debilidades en los diferentes criterios que afectan a su desempeño escolar. Además, se llevó a cabo un análisis cualitativo de la información proporcionada en la entrevista inicial, que se le aplica a los estudiantes al ingresar a la institución. Con estos datos, se generó un diagnóstico que permite determinar el perfil de los estudiantes, enfocado a mejorar sus competencias, como lo indica el Modelo Nacional de Tutorías del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

De un grupo de 27 estudiantes analizados, el 55.5% son recomendados, pero con sugerencias de asesorías y observación de conducta, por lo que las acciones tutoriales grupales ejecutadas son asesorías técnicas, lógico-matemáticas, así como la aplicación del aprendizaje basado en problemas. Además, el 18.5% del total de estudiantes tienen problemas socioeconómicos y se canalizó a becas.

De esta manera, se concluyó que es importante que el tutor trabaje en conjunto con el área psicopedagógica, para establecer una guía de acciones tutoriales que se ajusten a las necesidades del grupo.