



## Caracterización de la explicación en clase de lengua extranjera

María Eugenia Olivos Pérez<sup>1</sup>, Stéphanie Marie Brigitte Voisin<sup>1</sup> y Yazmín Castillo Jiménez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. olivos1maria@gmail.com

El oficio de enseñar se basa principalmente en la explicación como fenómeno discursivo que facilita el aprendizaje y/o previene complicaciones para y dentro del mismo. Ha sido estudiada desde múltiples perspectivas, principalmente en el campo de las ciencias duras y en diferentes niveles educativos (Ogborn, 1996; Fagúndez Zambrano, T. y Castells Llavanera, 2009 ; [Hurtatis Espinosa, Gladys Astrid](#), 2016 ; Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A., 2008; Eder, M.L., 2005), pero también ha llamado la atención en el campo de las ciencias humanas. Específicamente en el área de la lingüística encontramos los trabajos de Cicurel, 2001 ; Gustavsson, 1988 ; Pekarek, 1999 ; Seedhouse, 2004 ; Walsh 2006, entre otros.

En el campo de la enseñanza de lengua extranjera, encontramos pocos trabajos que aborden la explicación como objeto de estudio, entre ellos sólo los de V. Fasel (2009, 2014), enfocados en la enseñanza del francés como lengua segunda en un ambiente francófono.

En este trabajo presentamos una reflexión sobre las características de la explicación dentro del campo de la enseñanza del francés como lengua extranjera, en un contexto exolingüe, es decir, en nuestro contexto hispanofono.

El objetivo de este trabajo es definir la explicación en lengua extranjera para la enseñanza de la lengua extranjera. Se trata de una investigación de corte cualitativo sobre un corpus de 10 grabaciones de una hora de clase de francés en la Licenciatura en la Enseñanza del Francés de la Universidad Autónoma de Puebla, transcritas y analizadas bajo la teoría de análisis del discurso de Eddy Roulet (2000). Se presentan las características encontradas de la explicación correspondiente a profesores no nativos de la lengua, con el fin de caracterizar dicho fenómeno discursivo. El análisis nos arrojó quince características de la explicación presentes de manera constante en dicho corpus, y dejamos abierta la discusión de sus semejanzas y diferencias con otras ramas del conocimiento.