



## La inteligencia emocional y la toma de decisiones en alumnos de pregrado

Ruth maria Zubillaga Alva<sup>1</sup>, Viridiana Caramón Sánchez<sup>2</sup>, Cynthia Sanchez de Alba<sup>2</sup>, Adriana Cordero Martin <sup>2</sup> y Magdiel Gómez Muñiz<sup>2</sup>

1 CUCEA, 2 Universidad de Guadalajara. ralva45@hotmail.com

La inteligencia emocional es una habilidad social que puede definirse en relación como lo menciona Goleman (1995) como el conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y éxito y que son diferentes al coeficiente intelectual; pues es también un conjunto de capacidades emocionales personales e interpersonales que influyen en el individuo para afrontar el medio ambiente en que se desenvuelve a través de su adaptabilidad y estado de ánimo positivo así como el manejo de estrés.

Objetivo: Identificar como vinculan la inteligencia emocional y la toma de decisiones los alumnos de pregrado. Palabras clave: Inteligencia emocional, toma de decisiones, pregrado.

A través del método experimental de observación se puede referir que la habilidad en la inteligencia emocional como en la toma de decisiones en los individuos ante situaciones positivas o adversas al entorno en que se desarrollan impactarán en su comportamiento. Cabe mencionar que en el siglo XXI los futuros profesionales, pueden tomar decisiones muy rápido; sin embargo su situación emocional se puede ver afectada porque no es tan reflexiva, se da más como una parte mecánica, pues aunque dominan sistemas tecnológicos y uso de aplicaciones, es visible que en el aula su visión solo se quede en la búsqueda de información superficial como un trabajo de requisito, no escudriñan a profundidad los temas y su visión de reflexionar para dar resultados sobre lo que se solicita es muy limitada y es necesario analizar más alternativas en cuanto a resolución de problemas; pues aunque muy inteligentes en ocasiones no se aplica la sabiduría.

### Resultados

Esto es visible en actividades de trabajo grupal en el aula, se busca trabajar en colaboración, el analizar ejercicios de autoreflexión del entorno académico y es baja su participación, pues no se analiza el trasfondo de las palabras mucho menos de la información o ejercicios a resolver, sino solo se van al concepto y se les dificulta también la comunicación y es muy necesario definir con repetidamente el objetivo; replanteando que resolver y como hacer uso efectivo de la comunicación presencial y permitir que los que están alrededor también sean colaborativos e identifiquen y perciban las emociones en el trabajo colaborativo y esto como les aporta a dar mejores resultados en su toma de decisiones según sea la actividad a presentar ante los demás.

Es visible que cuando hay actividades de trabajo grupal en el aula pocas veces lo hacen en colaboración, su actitud es partir el trabajo o subdividirlo sin analizar en conjunto todo el contexto, lo que dificulta hacer ejercicios de autoreflexión en el entorno académico y baja participación y por ello los milenials tiende a ser más individualistas.