



## Formación y opinión sobre educación en derechos humanos de docentes de educación básica

Mariane Tamm Ortiz <sup>1</sup> y Leticia Chacón Gutiérrez <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de la Salle Bajío, A. C.. mariannita.11.94@hotmail.com

Los Derechos Humanos (DH) se definen como principios de justicia e igualdad que se consideran generales (Sajan, 2010), esto quiere decir que son inherentes a todos.

Caundo decimos que cada persona tiene DH, decimos que cada persona tiene la responsabilidad de respetarlos. Es por eso que la educación en DH (EDH) es en sí misma un derecho fundamental y una responsabilidad social. En la actualidad la forma más común de educar en DH es a través de la escuela. Se ha encontrado que la falta de conocimiento sobre este tema influye en la efectividad de las prácticas pedagógicas, por lo que el objetivo de este estudio fue identificar la formación en DH de un grupo de docentes de educación básica y correlacionarla con su opinión sobre el tema. Para ello, se aplicó una versión modificada del cuestionario Teachers, Human Rights and Human Rights Education de Waldron, et al. (2011), a 25 maestras de preescolar y primaria de una institución privada en León, Gto. Del total de participantes, sólo un 20% reportaron haber tenido formación en DH, durante la licenciatura o posgrado. Respecto a la existencia de espacios para la EDH en la institución en que laboran, un 60% reportaron que no existen. Cuando se exploró el conocimiento de los docentes sobre la mejor forma para educar en DH, el 100% de las participantes no contestaron, lo que refleja el desconocimiento de estrategias para la EDH. Respecto a la opinión de los docentes, el cuestionario incluyó 14 reactivos con respuestas en una escala que iba de 1 a 4, donde 1 representaba un total acuerdo con la afirmación y 4, un total desacuerdo. Nueve de estos reactivos eran afirmaciones que incluían aspectos relevantes de la EDH (positivos), mientras que los otros cinco, eran afirmaciones que reflejaban estrategias inadecuadas para este fin (negativos). Las respuestas de los docentes tuvieron un promedio de  $2.67 \pm 0.19$  para los reactivos positivos y de  $2.56 \pm 0.27$  para los negativos, no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos de respuestas, lo que refleja la imposibilidad de diferenciar entre estrategias adecuadas e inadecuadas para la EDH. Los resultados permiten concluir que la formación en DH durante la licenciatura no necesariamente se refleja en el conocimiento que las docentes tienen y esto se correlaciona con las opiniones que expresan acerca de afirmaciones negativas sobre la EDH. Estos resultados señalan que aún falta mucho por trabajar en el área de formación en DH en la escuela y sugieren que deben buscarse estrategias que vayan más allá de la memorización de conceptos, que más bien impacten en la formación integral de quienes más adelante se desempeñarán como docentes en educación básica, al menos. Por otro lado, estos resultados sugieren la necesidad de que las instituciones de educación básica que incluyen en su modelo educativo la formación en DH, deben invertir no solo en la formación de sus docentes, sino también en programas de acompañamiento.