



LAS TIC'S COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN JÓVENES DE NIVEL SUPERIOR

Viridiana Caramon Sánchez¹, Ruth Zubillaga Alva², Francisco Javier Caro Gutierrez², Salec Velázquez Nande², Adriana Cordero Martin² y Magdiel Gomez Muñiz²

1 Universidad de Guadalajara (CUCEA), 2 Universidad de Guadalajara. viri.caramon@gmail.com

En la actualidad el 18.3% de la población entre 18 y 24 años tienen acceso a Internet, y el uso de Smartphone y gadgets que están conectados al mismo cada día es más evidente; así como el Internet de las cosas y la dependencia de muchos de los jóvenes a esta tecnología.

Tomando como base la información anterior se empezó a investigar cómo intervienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) a la hora de impartir una clase, por lo que se tomó una población objeto de estudio de 225 alumnos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara que cursan el ciclo escolar 2019, en la materia de Estadística I, donde se trabajó en forma aleatoria: en un grupo se trabajó de manera cotidiana y el segundo se trabajó incorporando las TIC's; en la elaboración de cuestionarios cortos utilizando la plataforma Kahoot, para la ratificación de la información iniciada en las mismas clases.

Al llevar a cabo esta prueba se identificó que, no obstante los alumnos recibían la misma información, al resolver los cuestionarios, los alumnos cuya divulgación de información se hizo de manera electrónica tuvieron mejor desempeño en los cuestionarios (60%), mientras que aquellos que tuvieron la información de una manera tradicional se remiten a sus cuadernos para la búsqueda de la información que necesitan para responder los cuestionarios (40%).

Lo anterior nos lleva a la conclusión de que: los alumnos están más pendientes de la información leída desde sus Smartphone que aquellos que la leyeron desde el pizarrón. A su vez, es importante recalcar que también se debe tomar en cuenta su edad y el turno en que tomaron la materia, pues dependía mucho del horario los resultados encontrados, pues si era la primera o segunda materia que tomaban en el día su disposición para hacer los cuestionarios era mayor (80%), que aquellos de los cuales era su última o penúltima materia (20%). También dependía de si el grupo era impartido en el turno matutino o en el vespertino.

Por lo que anterior podemos concluir que aunque es importante el uso de las TIC's como estrategia de aprendizaje existen otros factores que afectan o benefician para el aprendizaje.