



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

PRISCILA JOCELYN GALLAGA RUIZ¹, MIGUEL ANGEL OLALDE VALENCIA¹ y JULIO CESAR MENDOZA ROJAS²

1 Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas, 2 Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas.
psicologia_uruapan@uva.edu.mx

En esta investigación se analizó la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar de cuatro muestras de alumnos de quinto y octavo cuatrimestre de las carreras de Psicología (A y D) y Nutrición (C Y D) respectivamente, del Centro Universitario Vizcaya de las Américas (CEUVA), plantel Uruapan. Se utilizó El modelo de estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder. Se aplicó el cuestionario modelo (PNL) para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante: visual, auditivo y kinestésico. Es importante identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos para proponer estrategias didácticas con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje. Los resultados del cuestionario fueron los siguientes: Grupo A, percepción visual 21.4 %, auditivo de 3.6 % y kinestésico de 75 %. En el Grupo B, percepción visual del 22.7 %, auditivo de 18.2 % y kinestésico del 59.1 %. En el Grupo C, percepción visual del 38.9 %, auditivo 5.6 % y kinestésico de 55.6 % y en el Grupo D, visual 9.52 %, auditivo 0 % y kinestésico 90.5 %. Se observó que el estilo de aprendizaje predominante en los 4 grupos es el kinestésico. Finalmente se realizó un análisis de correlación lineal de Pearson entre los estilos de aprendizaje y el promedio de calificaciones del último cuatrimestre cursado, para el total de las cuatro muestras y los resultados fueron los siguientes: en el estilo de aprendizaje de percepción visual se obtuvo una correlación de Pearson $r = 0.18$, en el auditivo de $r = -0.5$ y el kinestésico de $r = 0.41$. Con estos resultados no se puede concluir que exista una correlación lineal entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar, pero si es importante identificar los estilos de aprendizaje del grupo de estudio para proponer al docente estrategias metodológicas enfocadas al estilo de aprendizaje predominante del grupo, como en este caso lo fue el kinestésico.