



**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE BAJO EL MODELO 4MAT:
UNA HERRAMIENTA PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA.**

Magda Sagrario Velazquez López¹, Basilio Ramón Borjón Monroy², Aurora Berenice Navarro Nuñez², María Elizabeth Bautista Padilla¹, Mónica Guadalupe Macías Mendoza¹, Norma Bautista Rangel³, Claudia Yadira Pacheco Montes⁴ y José Luis Castellanos Gutiérrez⁵

1 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Ocotlán, 2 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Ocotlán., 3 Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara, 4 Tecnológico Nacional de México, 5 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Ocotlán. magdasvl@gmail.com

La educación inclusiva representa un referente para muchos contextos educativos que ven la necesidad de implementar estos principios al interior de sus comunidades. Un elemento que emerge en el éxito o fracaso de esta propuesta es el diseño de experiencias de aprendizaje desde la perspectiva de un modelo que atienda los estilos de aprender.

El propósito de este trabajo consiste en abordar la inclusión educativa desde una perspectiva médica y también que se focalice en aspectos curriculares.

Aunque la Atención a la Diversidad se ha focalizado y centrado en la Educación Especial, velando para que estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad, puedan acceder a una educación con equidad y calidad. Sin embargo, es necesario reiterar que toda aula es diversa y todo estudiante requiere ser considerado en su individualidad, con lo cual se manifiesta el carácter transversal de la Educación Especial, ya que precisa ayuda y recursos adicionales: humanos, materiales o pedagógicos.

Cada estudiante precisa de algún tipo de ayuda, presente o no discapacidad; pues al constituir mundos diferentes, cambia, incluso, la forma de aprender, lo que se denomina estilo de aprendizaje; sin embargo, el término NEE es usado en los proyectos de integración para referir a estudiantes que precisan más ayuda para integrarse y cumplir las metas del sistema educativo, dejando de lado otras necesidades especiales, lo que termina excluyendo a una parte de la población. La OMS y la UNESCO han reconceptualizado la discapacidad, el encuentro de Jomtiem o Salamanca, vienen a mostrar otra forma de abordar la temática, la que se denomina modelo curricular.

Por lo anterior, se propone abordar la diversidad y transitar hacia la inclusividad desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje con el modelo 4MAT, propuesto por Bernice McCarthy egresada de la Universidad Northwestern en donde su Principal campo de interés es: ¿Cómo aprenden las personas?; parte de sus conclusiones hace referencia a que el aprendizaje se da mediante un ciclo o círculo natural que abarca diferencias y particularidades de cada individuo. Por lo que todos los estudiantes necesitan abordar cada una de las formas de aprendizaje representadas en el círculo, aunque la mayoría favorece a un tipo en particular. El modelo 4MAT describe a cada tipo de la siguiente forma: Tipo Uno: Aprendices Imaginativos (¿porqué?), Tipo Dos: Aprendices Analíticos (¿Qué?), Tipo Tres: Aprendices de Sentido Común (¿cómo?) y Tipo Cuatro: Aprendices Dinámicos (¿y si?).

Al tener presente que el aprendizaje se da de una forma natural en las etapas del círculo, la propuesta consiste en la realización de instrumentaciones didácticas en la que las tareas, trabajos o actividades a realizar, abordará cada uno de los tipos presentes en el modelo, para atender el estilo de aprender de cada estudiante en el desarrollo de sus experiencias, por lo que permite, atender a todos en todo momento.

Boer et al. (2011) señala que los estudiantes son rechazados debido a que los profesores no tienen las herramientas para atender su particularidad por aprender. Esta propuesta pretende atender ese vacío.