



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Leticia Alcocer Bernal ¹, Sergio Daniel Tenorio Jiménez ¹ y Clara Martha González García¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. cgonzalez@upn.mx

Este trabajo con enfoque descriptivo presenta una <propuesta pedagógica para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la historia, buscando la formación integral de los alumnos de educación preescolar>; tratando de que los sujetos se construyan como seres integrales, modificando el medio y las situaciones que ellos viven, lo que logrará que los niños comprendan de mejor manera el mundo en el que viven. Para lo cual el conocimiento de la historia es esencial buscando que concientice a la sociedad, que genere un sentido de pertenencia local que logre restablecer el tejido social y la construcción de una conciencia histórica. Se requiere retomar las necesidades de los individuos y la sociedad, para que éstos puedan actuar con un carácter abierto y flexible, considerando la idea de mundo y de hombre que se quiere construir, ya que la educación existe para mejorar la vida individual y global. A continuación se describen algunas de las actividades que se proponen, habiéndose implementado en una pequeña escuela ubicada en Naucalpan de Juárez; el trabajo se realizó con el grupo de tercer grado, integrado por trece niños de cinco años, durante una semana del mes de enero de 2018. La primera actividad incluyó la presentación de una canción titulada <Explorando por el vecindario>, la escucharon un par de ocasiones, se les cuestionó acerca de lo que hay cerca de su casa (una tienda, mercado, escuela, fábrica, etc.) tratando de ubicar cada colonia. Dibujaron su casa y lo que había alrededor, cada uno explicó lo que había dibujado, así se lograron identificar algunas similitudes y diferencias. Solicitándose como siguiente tarea, cuestionar a sus padres acerca del lugar donde trabajan y las actividades que realizan, esto lo registraría un adulto en el cuaderno del alumno; obteniéndose respuestas como: la fábrica chocolatera; alguna oficina o es comerciante, el grupo se mostró participativo y atento a las exposiciones de sus compañeros, se incluyeron imágenes de las herramientas que se utilizan en los oficios o trabajos de cada padre, las cuales se imprimieron para que fueran coloreadas y pegadas en el cuaderno del interesado. Para la siguiente tarea se solicitó la visita de alguno de los padres para que compartiera su experiencia en el trabajo; asimismo, los cambios que ha habido en su comunidad, compartiendo fotos, imágenes y regalitos para los niños (lápices y dulces), los alumnos elaboraron un dibujo de lo que les gustó más. Después nació la inquietud de desarrollar una propuesta con mayor estructura, objetivos y un contexto específico, asignándole una mayor importancia a los contenidos históricos, así como a las competencias a desarrollar y a la manera de evaluar los aprendizajes. Aquí se inserta la práctica docente de unos seres humanos, con su propia forma de ser, de actuar, costumbres y formas de educación; conjuntando todo esto en el aula, donde el docente deberá trazar estrategias para la enseñanza-aprendizaje, fomentando la libertad y fungiendo como un guía; enseñando a los individuos a pensar y actuar de manera libre y democrática. Palabras clave: propuesta y enseñanza-aprendizaje de la Historia.