



## CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UN JOVEN UNIVERSITARIO

maria luisa yolanda giron ramirez<sup>1</sup>, Brandon Hernández Vega<sup>2</sup> y Marbella Valle Obregon<sup>2</sup>

1 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA GRANDE DE GUERRERO, 2 Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero. m\_giron@utcg.edu.mx

La investigación educativa ha explorado los mecanismos implicados en el proceso de aprendizaje desde diferentes perspectivas, en donde la mayoría de las investigaciones recientes se centran, en el estudio de las dificultades y los errores que cometen los alumnos, esta investigación trata de la relación que existe entre el proceso de enseñanza, el comportamiento de estudio se constituye en un elemento de investigación en el mismo momento en que el proceso de enseñanza - aprendizaje lo coloca como el principal factor a mejorar en todo proceso educativo. Sin embargo, tanto la concepción misma de lo que es el rendimiento académico posterior, como los esfuerzos de investigar los elementos inherentes a éste, se dirigen al aspecto cuantitativo y de allí que se hable a menudo de un alumno con buen o mal comportamiento de estudio en base a la demostración de habilidad o pericia en ciertas técnicas y métodos de estudio o por su rendimiento cuantitativo posterior en asignaturas específicas, en donde el proceso adquisición de conocimientos, razonamientos y estrategias que pueden contribuir a la mejora de dicho proceso, por lo que se decide en vez de enfocarse en la parte negativa o en la problemática, se pretende aprender de los que tienen éxito, el cual se pretende afrontar desde dos perspectivas : a) un enfoque de aprendizaje profundo, caracterizado por el leer activamente, extraer significado de los contenidos, y pensar de forma crítica buscando conexiones con los conocimientos existentes y relacionando ideas; o b) un enfoque superficial, con el cual la atención se centra en memorizar y reproducir el texto, y no se buscan conexiones entre ideas y el propio conocimiento. El estudio tuvo como finalidad la exploración de las estrategias de aprendizaje asociadas al comportamiento de estudio en el alumno Universitario, partiendo de la revisión de la teoría cognitiva y de los modelos metacognitivos aplicados al proceso de aprendizaje, se realizó la recolección de datos, con base en las variables metacognitivas personales, de tarea y estratégicas implícitas en el aprendizaje; Pensamos que un alumno motivado logrará rendimientos académicos más satisfactorios lo cual redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia. No hay combinación perfecta que un alumno motivado para aprender y un profesor amante de su materia, con buenas herramientas para enseñarla, en donde los Sistemas de referencia de aprendizaje nos permitirían mejorar nuestros procesos de aula, poniendo énfasis en cómo aprenden los estudiantes y cómo nosotros debemos planificar nuestro material didáctico para estimular este aprendizaje y así al combinar estos modelos metacognitivos en la educación se pretende proyectar un mejor desempeño docente, lo cual requiere un compromiso para mejorar los procesos en el aula, los cuales fundamentados en la epistemología educativa, nos permitirán formar estudiantes críticos, creativos y reflexivos.