



## IMPACTO DE LOS HÁBITOS, ACTITUDES Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA TELESECUNDARIA DE VERACRUZ

Rebeca Hernández Hernández<sup>1</sup>, Marcos Fernando Ocaña Sánchez<sup>2</sup> y Minerva Hernández Lozano<sup>3</sup>

1 Maestría en Psicología Educativa, Universidad INACE. Coaptec, Veracruz., 2 Doctorado en Ciencias Biomédicas, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz., 3 Facultad de Química Farmacéutica Biológica, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz.. bekyhh@hotmail.com

La enseñanza de la lectura es indispensable para el desarrollo educativo del individuo ya que le permite actuar de manera intencional y reflexiva ante cualquier tema que se aborde. Sin embargo, esta instrucción suele enfocarse en los primeros años de educación escolar, lo que conlleva a que alumnos de los niveles superiores muestren por un lado, una excelente articulación verbal con claridad y fluidez en contraste con otros que no logran puntualizar la competencia lectora. Los adolescentes en su mayoría, encuentran el hábito lector aburrido, lo que detona en un pobre rendimiento escolar y bajas calificaciones. Es por ello que este trabajo se enfocó en determinar la influencia de los hábitos, actitudes y comprensión de la lectura, en el rendimiento escolar de estudiantes de la Escuela Telesecundaria Moisés Sáenz Garza de la Localidad de Xomotla Veracruz. Se consideró la población estudiantil total ( $n=42$  alumnos) para realizar la valoración de la comprensión lectora con el programa SisAT (Sistema de Alerta Temprana), asignando un nivel de comprensión lectora [esperado] con puntaje de 15 a 18 puntos, [en desarrollo] de 10 a 14 puntos y [requiere apoyo] con menos de 9 puntos. Posteriormente se aplicó la encuesta ¿qué onda con la lectura?, para determinar los hábitos lectores temporales, clasificando a los alumnos con hábitos de lectura [frecuentes], [ocasionales] y [nulos]. A la par de esto, se aplicó una encuesta con escala tipo Osgood para identificar la actitud que tenían los estudiantes a la lectura, categorizándolos en [positiva], [negativa] y [neutral]. También se analizó la relación entre las variables hábitos de lectura y actitud ante la lectura con el promedio general mediante ANOVA de una vía para muestras independientes. Finalmente, se realizó un análisis de correlación entre el puntaje del SiSAT vs. promedio general. Los resultados revelan que los alumnos con hábitos lectores frecuentes adquieren conocimientos con mayor facilidad en comparación con los que tienen hábitos nulos ( $F(2,41) = 4.137, p = 0.012$ ), al igual que los que muestran una actitud positiva, en comparación con los de actitud negativa ( $F(2,41) = 4.9, p = 0.012$ ). Se apreció una correlación positiva estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el promedio obtenido por los alumnos ( $r = 0.68, p=0.002$ ). Por tanto, tener hábitos de lectura frecuentes y actitud positiva favorece la comprensión lectora, lo que a su vez repercute directamente en el rendimiento escolar (promedio general) de los estudiantes.