



Absentismo académico de Trabajadores Sociales en formación: relación con las estrategias didácticas

Norma Elena Martínez Martínez¹, Ana Elizabeth Jardón Hernández¹, Zoraida Ronzón Hernández¹ y María Verónica Murguía Salas¹

¹ Universidad Autónoma del Estado de México. normaelena.2004@gmail.com

Ser docente es una tarea compleja de grandes retos pues implica un gran compromiso y responsabilidad con los estudiantes y con la sociedad misma, así mismo es a la vez una de las mayores satisfacciones y más noble profesión que puede desempeñar el ser humano pues posibilita estar en constante crecimiento en todos los aspectos ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y lleno de deleites.

El problema de absentismo es multifactorial y puede afectar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los involucrados en este proceso, sin embargo se ha abordado poco en el nivel superior pues existen pocas investigaciones que hablen al respecto y de acuerdo a García (2005) las consecuencias del absentismo pueden ser el abandono escolar, deserción escolar, inserción laboral temprana, así como desarrollo de conductas delictivas.

La investigación cuantitativa se llevó a cabo con alumnos que cursan del 4° al 8° semestre de la licenciatura en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. El objetivo fue analizar de qué forma influyen las estrategias didácticas en la formación de trabajadores sociales y la relación con absentismo escolar, con la finalidad de establecer estrategias de intervención. Se contemplaron las siguientes preguntas de investigación.

¿Qué estrategias didácticas se emplean en la formación de Trabajadores Sociales?

¿Existen diferencias en el uso de estrategias didácticas en una unidad de aprendizaje teórica y una práctica?

Una de las hipótesis fue si existe carencia en el empleo de estrategias didácticas en la impartición de las clases, por lo tanto incide en el absentismo. Se aplicó un cuestionario tipo escala Likert el cual contempla reactivos relacionados con factores socioeducativos que inciden en el absentismo académico. 50% de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas son útiles en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el 41.7% dijo estar de acuerdo, mientras que el 8.3% mencionó que está en desacuerdo.

El autoaprendizaje es la estrategia didáctica que se emplea con mayor frecuencia con más del 40%, mientras que el aprendizaje colaborativo está por debajo del 20%. Por lo que sería importante fomentar esta última.

El 80% expresa que en ocasiones se ausenta de clases debido a que las estrategias empleadas le parecen aburridas y poco significativas por lo que el docente se encuentra ante un gran reto que es la profesionalización y actualización docente.