



COTIDIANO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA EN EL APRENDIZAJE DEL CUIDADO A LA GESTANTE.

Autoras:

*Martha Lilia Bernal Becerril

**María de los Ángeles Godínez Rodríguez

*Gandhy Ponce Gómez

Resumen

El proceso educativo implica interacción entre sus actores con acciones comunicativas y de intercambio dinámico donde intervienen deseos, intereses, motivaciones, expectativas e interpretaciones. **Objetivo:** Describir y analizar el cotidiano de los estudiantes de enfermería y obstetricia en el aprendizaje del cuidado a la gestante. Enfoque teórico se basó en Lefebvre acerca del cotidiano, en el modelo de pedagogía crítica-social de Freire y con Waldow en la enseñanza del cuidado. **Metodología:** Estudio cualitativo-descriptivo. Se realizaron ocho entrevistas a profundidad. Se utilizó el Análisis Temático de la Información que condujo en los **Resultados** a la construcción de tres categorías: I) Simbolismo del cuidado a la gestante con dos subcategorías: Participando en el milagro de la vida y Compromiso social en el bienestar de la gestante; II) Praxis en el aprendizaje con dos subcategorías: Construcción del saber para la transformación y Manteniendo motivación, iniciativa y confianza; y III) Pluralidad de sentido en la construcción del aprendizaje con dos subcategorías: Aprendiendo la teoría del docente y la práctica del personal de salud e (In)suficiente tiempo, espacio y

* Dra. en Ciencias de Enfermería Profesora Asociada "C" de T.C. de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

**Dra. en Ciencias de Enfermería Profesora Asociada "B" de T.C. de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, Tlalnepantla Estado de México.

Correo de contacto: marthaliliabb@hotmail.com

recursos para el aprendizaje. Los estudiantes en su proceso de formación reconocen el compromiso adquirido al desempeñarse como enfermeros; el aprendizaje es un proceso individual aunque influenciado por el contexto que cada sujeto vive; el deseo aprender lleva a las personas a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores. **Proposiciones:** Tutoría Clínica: herramienta fundamental en la enseñanza de enfermería.

Introducción

El mundo globalizado exigen cambios en diversos aspectos, entre ellos en el sistema educativo donde cada país requiere realizar ajustes en la formación de sus profesionales para que puedan dar respuesta a las necesidades que la población demanda en distintos ámbitos, y que para el caso que nos ocupa, en lo referente a las necesidades de salud, éstos inevitablemente repercuten en el bienestar familiar y social de la población. Esto obliga a los formadores de recursos a reconocer áreas de oportunidad para mejorar la calidad profesionistas que contribuye a formar.

La enseñanza en enfermería es un proceso de interacción entre sus actores, definido por acciones comunicativas y de intercambio dinámico donde intervienen deseos, intereses, motivaciones, expectativas e interpretaciones y cada uno otorga significados particulares al proceso enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas deben buscar responder de manera cada vez más eficiente a formar profesionales de la enfermería útiles a la sociedad, orientando a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y conciencia para participar en la solución de los problemas del área de la salud que afectan a la población. A la enfermera desde su origen se le ha atribuido el cuidado y la atención de niños, mujeres embarazadas y ancianos, por lo que conforme la profesión ha avanzado en los niveles educativos, ha logrado que el cuidado que otorga sea especializado de acuerdo con cada etapa de la vida.

La experiencia como docente de enfermería, ha permitido identificar que cada alumno ante igualdad de circunstancias de enseñanza, experimenta niveles de aprendizaje diversos, especialmente en lo que concierne al aprendizaje de contenidos del área obstétrica, que en nuestro país se ha reconocido como una práctica hegemónica del área médica, aunque en el pasado fue una tarea que desempeñaban las parteras y/o enfermeras parteras que con el paso del tiempo y a raíz de la creación de la especialidad médica de gineco-obstetricia, desapareció la categoría de partera y, a pesar de la creación de la licenciatura en enfermería y obstetricia, son los médicos quienes se abocan a dar la atención a las mujeres en el proceso de la reproducción dejando al margen a las enfermeras y solo delegándoles las terapéuticas específicas de cuidado, aunque existen instituciones sanitarias que permiten la atención a la salud a las mujeres en etapa reproductiva por parte de licenciados en enfermería y obstetricia.

De haber oportunidad y disposición por parte del personal médico, los estudiantes de enfermería pueden llevar el control del embarazo o la vigilancia de la evolución del trabajo de parto e incluso el parto de la señora que están atendiendo, no sin antes haberseles interrogado acerca de elementos teóricos necesarios para tener confianza de que en aspectos de teoría están bien preparados.

Es necesario mencionar que los egresados de la licenciatura en enfermería y obstetricia, a pesar de las vicisitudes que se les presenta en su proceso de formación, superan los obstáculos y se les reconoce como profesionales ampliamente capacitados, con habilidades en el ámbito obstétrico para brindar atención de calidad.

Por otro lado, si bien es cierto las cifras de morbilidad y mortalidad materna en México han disminuido, las causas siguen siendo las mismas desde hace mucho tiempo: aborto, enfermedad hipertensiva durante el embarazo y hemorragia en el embarazo, parto o puerperio, causas susceptibles de ser prevenidas si se detectan anticipadamente y se tratan oportuna y eficientemente con medidas básicas como

la promoción para la salud, el control prenatal así como con un tratamiento adecuado a las condiciones de salud de las mujeres en etapa reproductiva.

Además, la falta de atención prenatal, aunada a la desnutrición de la mujer y la deficiente calidad en la atención del parto, son algunos de los factores que contribuyen a incrementar el riesgo de fallecer durante el embarazo y parto y repercuten directamente en la salud de los recién nacidos o en algún padecimiento que genere una discapacidad en su vida (Secretaría de Salud, 2005).

La interpretación y comprensión de los motivos internos de la acción humana, mediante procesos sistematizados, enriquece el entendimiento de los fenómenos; mediante el empleo de estudios cualitativos por lo que resulta importante explorar, a través de éste método la cotidianidad de los estudiantes durante su proceso de formación al respecto del aprendizaje del cuidado a la gestante.

Objetivo: Analizar el cotidiano de los estudiantes de enfermería y obstetricia en el aprendizaje del cuidado a la gestante.

Enfoque teórico se basó en Lefebvre acerca del cotidiano, el modelo de pedagogía crítica-social de Freire y con Waldow en la enseñanza del cuidado. Para Lefebvre, referido por Lindón (2004), la vida cotidiana, es la vida del ser humano desplegada en una pluralidad de sentidos y simbolismos, en espacios que lo modelan y al que también dan forma, dentro del flujo incesante de la vivencia del tiempo, por lo que se opone al análisis de la vida cotidiana como simple recopilación de hechos, sino que más bien como una recopilación interminable de hechos ya que lo relevante es conocer unidad entre sus formas, funciones, estructuras, en suma, conocer el estilo.

En relación a la práctica de la libertad, Freire (1973) asegura que solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en la que el educando tiene condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino

histórico, que la educación como práctica de la libertad intenta explicarse en la continua recreación de un mundo que al mismo tiempo obstaculiza y provoca el esfuerzo de la superación liberadora de la conciencia humana, donde la conciencia humana no solo es conocimiento o reconocimiento sino opción, decisión, compromiso.

También Waldow (2008) señala que: en la enseñanza del cuidado, éste debe ser vivido, interactuando sus elementos: los profesionales, los estudiantes y los docentes que intervienen como modelos y donde cada uno hace su propio aporte al proceso enseñanza aprendizaje del cuidado. Los profesionales contribuyen con su experiencia, los docente reafirman la importancia del cuidado y su significado implementando estrategias que motiven y movilicen hacia el cuidado, mientras que los estudiantes deberán demostrar comportamientos de cuidado, siendo autónomos, decididos y responsables, empleando el pensamiento crítico.

Metodología: Estudio cualitativo-descriptivo. Se seleccionaron a ocho informantes a través la técnica de “bola de nieve” hasta lograr la saturación, a quienes se entrevistó, previo consentimiento informado, con apoyo de una guía de entrevistas a profundidad, siendo transcritas y analizadas en su totalidad; se utilizó el Análisis Temático de la Información con surgimiento natural del texto.

Resultados: En análisis de los datos condujeron a la construcción de tres categorías: I) Simbolismo del cuidado a la gestante con dos subcategorías: Participando en el milagro de la vida y Compromiso social en el bienestar de la gestante; II) Praxis en el aprendizaje con dos subcategorías: Construcción del saber para la transformación y Manteniendo motivación, iniciativa y confianza; y III) Pluralidad de sentido en la construcción del aprendizaje con dos subcategorías: Aprendiendo la teoría del docente y la práctica del personal de salud e (In)suficiente tiempo, espacio y recursos para el aprendizaje. Los estudiantes en su proceso de formación reconocen el compromiso adquirido al desempeñarse como enfermeros; el aprendizaje es un proceso individual aunque influenciado por

el contexto que cada sujeto vive; el deseo aprender lleva a las personas a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

CATEGORÍA I: SIMBOLISMO DEL CUIDADO A LA GESTANTE.

Subcategoría: a) Participando en el milagro de la vida.

Representa una función importante para los Licenciados en Enfermería y Obstetricia (LEO); el cuidado a la mujer gestante significa, de acuerdo con los discursos, acompañar a la mujer a la recepción de una nueva vida, ayudar a dar vida a un nuevo ser convirtiéndose en una experiencia maravillosa, es participar en el milagro de la vida; lo que se refleja en los siguientes testimonios:

- ✧ *Significa ayudar a dar vida a ese nuevo ser y eso es muy bonito aunque también encierra una gran responsabilidad. Es acompañar a la mujer en esta etapa de su vida [...] Acuario*
- ✧ *Me da seguridad y orgullo colaborar en la recepción de una vida, saber que estamos bien preparados para dar ese cuidado [...] Piscis*
- ✧ *Es una experiencia maravillosa, es participar en el milagro de la vida, es procurar un recién nacido y madre sanos [...] Tauro*
- ✧ *El cuidar para mi ha significado dar vida, proteger la vida del que ya la tiene y ayudar al que necesita de recuperar sus salud. [...] Aries*

CATEGORÍA I: SIMBOLISMO DEL CUIDADO OBSTÉTRICO.

Subcategoría: b) Compromiso social en el bienestar de la gestante.

Se manifiesta como **la seguridad y el orgullo** del saberse bien preparados... lo que necesariamente **conlleva una gran responsabilidad**. Reconocer que **el bienestar del binomio representa bienestar para las familias y con la sociedad** por las repercusiones de éste cuidado en otros ámbitos sociales, **es un compromiso social**. Esto se ve reflejado en los siguientes testimonios

[...] Me da seguridad y orgullo saber que estamos bien preparados para ello, aunque al mismo tiempo es una gran responsabilidad [...] Piscis

[...] conlleva valorar, establecer diagnósticos, planear e implementar cuidados y evaluarlos en función del bienestar materno-fetal que es lo que buscamos, es muy gratificante como profesional de la salud aunque al mismo tiempo representa un compromiso para con las mujeres que cuidamos y la sociedad en la que están inmersas [...] Tauro

*[...] también encierra **una gran responsabilidad**. Es acompañar a la mujer en esta etapa de su vida. [...]Acuario*

*[...] Cuidar a la mujer durante su etapa reproductiva por medio de la orientación, **es un compromiso social** [...] Escorpio*

Shütz mantiene ideas centrales sobre significado y comprensión interpretativa del mundo y asegura que son los **motivos que impulsan** a los hombres otorgar **significado** a los hechos y los conceptos para el que tienen **interés inmediato**.

La realidad social contiene creencias y convicciones que **son reales porque así lo definen sus participantes**, escapan a la observación sensorial.

Proposiciones: La Tutoría Clínica: resulta ser una herramienta fundamental en la enseñanza de enfermería; condición interactiva de profesores, alumnos, tutores y personal de enfermería en el proceso enseñanza-aprendizaje que ocurre en un tiempo y espacio determinado donde convergen los involucrados y les permite fortalecer valores, habilidades, destrezas y conocimientos enriqueciendo su quehacer profesional del cuidado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-
- Carlisle, C.; Kirk, S.; Luker, K. 1997. The clinical role of nurse teachers within a Project 2000 course framework. *Journal of Advanced Nursing* 25(2): 386–395.
- Clifford, C. 1999. The clinical role of the nurse teacher: a conceptual framework. *Journal of Advanced Nursing*. 30(1): 179–185.
- Collier (1989) Promover la vida. Edit. Mac-Grahill
- Davies, C.; Welham, V.; Glover A.; Jones, L.; Murphy, F. 1999. Teaching in practice. *Nursing Standard*. 13(35): 33–38
- Dunns, V.; Hansford, B. 1997. Undergraduate nursing students' perceptions of their clinical learning environment. *Journal of Advanced Nursing* 25(6): 1299–1306
- Freire, P. 1971. *La Educación como Práctica de la Libertad*. 3ª ed. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay.
- Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido*. 11ª edición. Siglo XXI editores S.A. México.
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores. México.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores. México.
- Freire, P. 2000. *Pedagogia do oprimido*. 29ª ed. Edit. Paz e Terra. Rio de Janeiro.
- Heller, A. 1982. *La Revolución de la vida cotidiana*. Edit. Península. Barcelona, España. ISBN: 84-297-1837-0
- Hernández, C. 1995. *Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid. Edit. Mc-Graw Hill Interamericana.
- Jackson, D.; Mannix, J. 2001. Clinical nurses as teachers: insights from students of nursing in their first semester of study. *Journal of Clinical Nursing* 10(2): 270–277
- Lee, D. 1996. The clinical role of the nurse teacher: a review of the dispute. *Journal of Advanced Nursing* 23(6): 1127–1134
- Lefebvre, H. 1972. *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Madrid, Edit. Alianza.
- Lefebvre, H. 1978. *De lo rural a lo urbano*. Ed Península.
- Lindón, V. 2004. Las huellas de Lefebvre sobre la vida cotidiana. *Revista Veredas* 39-60 No. 8, Primer semestre de 2004. En línea: consultada el 8 de septiembre de 2012, disponible en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/12-264-4134sbt.pdf
- Schutz, A. (2011). *Estudios sobre teoría social. El ciudadano bien formado. Ensayo sobre la distribución social del conocimiento*. Consultado el 28 de abril de 2014. Recuperado en: <http://encomunicacion.clanteam.com/Segundo%20Año/Socio%20II/SOCIOOO.pdf>
- Secretaría de Salud. (2011). *Enfermería en México. Boletín epidemiológico. Número1, Volumen 28. Semana 1, 2 al 8 de enero de 2011*.
- [Secretaría de Salud. Subsecretaría de innovación y calidad. Comisión Interinstitucional de Enfermería. \(2005\). Modelo de atención de enfermería obstétrica. ISBN 970-721-296-9](#)
- Swanson, K. M. 1993. Nursing as informed caring for the well being of others. *Thejournal of nursingscholarship* 24 (4): 352-357.
- Velarde, S. (2006). *Sociología de la vida cotidiana. Sincronía Invierno 2006*. Consultado el 3 de septiembre de 2012. Disponible en línea: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/velardew06.htm>
- Waldow, R. (2004). *Cuidar: expresión humanizadora de la enfermería*. Ed. Nueva Palabra. ISBN: 970-778-113-0
- Waldow, R. (2005). *Estratégias de ensino na enfermagem: enfoque no cuidado e no pensamento crítico*. Petrópolis (RJ): Vozes.
- Waldow, R. (2006). *Cuidar: expresión humanizadora de la enfermería*. Ed. Petropolis.
- Waldow, R. (2009). *Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado Aquichan, Vol. 9, Núm. 3, diciembre-sin mes, 2009, pp. 246-256 Universidad de La Sabana Colombia*. Consultada el 4 de febrero de 2013. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=74112147005>