



## APRENDIENDO A EVALUAR SITIOS *WEB*

Minerva Leonor González-Ibarra<sup>1</sup>, María Patricia Domínguez Echeverría<sup>1</sup>, Pedro Angeles Juárez<sup>2</sup> y Aída del Rosario Malpica Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. <sup>2</sup>Universidad Autónoma Chapingo e-mail: mgibarra@correo.xoc.uam.mx

### RESUMEN

Debido a su efectividad y amplia aceptación las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), son utilizadas actualmente aunque con alcances distintos en los diferentes niveles educativos. El internet es una herramienta que cambia constantemente, crece en características y opciones que ponen en contacto con las fuentes de información de manera inmediata.

En la actualidad en una infinidad de sitios *web* no existe ningún tipo de control de calidad. Así, pueden encontrarse sitios con datos de diferente origen. Generalmente los alumnos no tienen en cuenta la posibilidad de que en internet puedan encontrar información no veraz. Es imprescindible por lo tanto el análisis, selección y categorización de los sitios. Los docentes deben adquirir esta habilidad y transmitirla a los alumnos. En este trabajo se plantean estrategias efectivas para evaluar críticamente fuentes de Internet, que nos permitan ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información provenientes de Internet. Se presentan algunos indicadores que pueden ayudar al docente a decidirse a usar un sitio web con su grupo clase, como: autoridad, actualización, navegabilidad, organización, selección de contenidos, legibilidad, adecuación al destinatario.

Primeramente, se les da a los estudiantes una plática de cada uno de los indicadores y como evaluarlos. Segundo, se solicita a los estudiantes analizar diez sitios *web* relacionados con los contenidos académicos, para determinar cuál es para ellos el más confiable. Finalmente se discuten grupalmente los resultados obtenidos. Mediante este tipo de estrategias es factible formar usuarios críticos de internet.

### METODOLOGÍA

Primeramente, se les da a los estudiantes una plática de cada uno de los indicadores y como evaluarlos. Algunos indicadores que pueden ayudar al docente a decidirse a usar un sitio web con su grupo clase: autoridad, actualización, navegabilidad, organización, selección de contenidos, legibilidad, adecuación al destinatario. Segundo, se solicita a los estudiantes analizar diez sitios web relacionados con los contenidos académicos, para determinar cuál es para ellos el más confiable. Finalmente se discuten grupalmente los resultados obtenidos. Mediante este tipo de estrategias es factible formar usuarios críticos de internet.

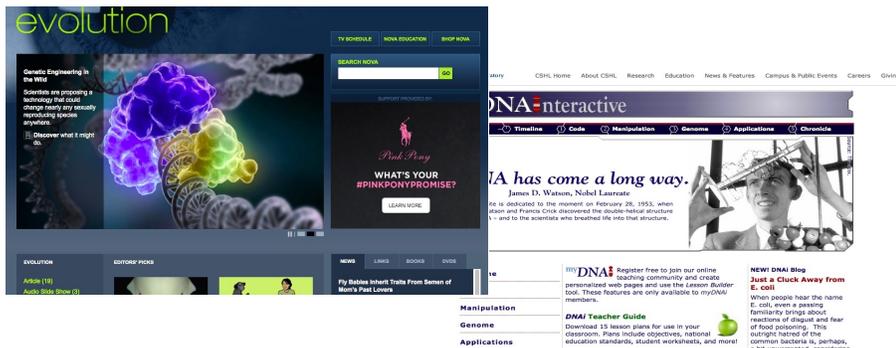


**Tabla 1. Criterios utilizados para evaluar sitios en la red.**

Criterio	Como interpretar lo esencial
Exactitud	Asegúrese que el autor suministre su dirección electrónica, su dirección ó número telefónico donde pueda ser contactado. Conozca la diferencia que hay entre Autor y Webmaster.
Autoría	Asegúrese que el autor suministre su dirección electrónica, su dirección ó número telefónico donde pueda ser contactado. Conozca la diferencia que hay entre Autor y Webmaster.
Objetividad	Determine si la página es una máscara para hacer publicidad; si es así, la información podría ser sesgada. Observe cualquier página de la red como lo haría si estuviese mirando un comercial informativo de televisión. Pregúntese ¿Por qué fue escrito y para quién?
Actualidad	¿Cuántos enlaces rotos se encuentran en la página? ¿Los enlaces están vigentes o son actualizados regularmente? ¿La información en la página esta desactualizada?
Cubrimiento	¿Es gratuito o se cobra una suma por obtener la información? Existe una opción para ver solo el texto, o los marcos, o se sugiere un navegador para poder verla mejor? Si la página requiere un software especial para ver la información, ¿qué tanto se está perdiendo usted por no tener el software?

## RESULTADOS

Para formar usuarios críticos de internet es factible mediante este tipo de actividades que pueden ser hechas con todo el grupo clase para que ellos localicen los errores y realicen las correcciones. Esta modalidad facilita el aprender a aprender, y les enseña a valorizar sus aptitudes.



Se muestran algunos ejemplos de las páginas web analizadas



## CONCLUSIONES

Los alumnos utilizan de manera cotidiana muchos de los recursos disponibles en la *web*, por lo que hay que motivarlos a su utilización con fines educativos. Como maestros, en lo futuro debemos instruir a nuestros alumnos sobre cómo analizar y comparar las páginas de la red. Mediante la utilización de los criterios propuestos para evaluar las páginas *web*, permiten guiar al estudiante a pensar de manera crítica respecto a contenidos y a autores de información que encuentra en la *web*.

## BIBLIOGRAFÍA

1. J. Adell, "Redes y educación." en *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación* ( Ed. Cedecs, Barcelona, España., 1998), pp 185-199.
2. G. Bautista, F. Borges y A. Forés, *Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* ( Ediciones Narcea, Madrid, España, 2006) pp 117-185.
3. J. Cabero, "Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza", *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm. 20.
4. B. López, y K. Hinojosa, "Nuevos desarrollos en la evaluación del aprendizaje. En Evaluación del Aprendizaje". (Editorial Trillas, México, 2003) pp 65-137
5. E. Kuiper, M. Volman y J. Terwel, 2009. "Developing Web literacy in collaborative inquiry activities", *Computers & Education*, Vol. 52, 2009, pp 668-680.