

EVALUACIÓN DEL ABP COMO UNA ESTRATEGIA CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA BUAP.

Silvia Vázquez Montiel¹, Patricia Martínez Landa¹, Margarita Campos Méndez¹ y Lidia Meléndez Balbuena¹

1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Maestría de Educación en Ciencias ICUAP_BUAP bioquim_silvia@hotmail.com

Introducción:

En la investigación se propuso utilizar el Aprendizaje Basado en problemas (ABP) como una metodología activa en la formación de estudiantes de la facultad de estomatología para que participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje, así como faciliten el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio clínico profesional. El trabajo de investigación planteó la utilización del ABP en grupos de alumnos que generalmente han recibido una enseñanza tradicional de tipo memorístico y repetitivo para que al finalizar la experiencia con el ABP puedan hacer una valoración de cambio en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Teoría.

El ABP como metodología integrada por el docente a las actividades de aprendizaje de los alumnos les permitió una formación basada en competencias, trabajo en equipo de manera colaborativa y cooperativa, lo cual les permitió mejorar el aprendizaje autodirigido, presentando un alto grado de satisfacción y aceptación, situación fundamental para aprender a aprender a lo largo de la vida. En esta investigación se corrobora la importancia de que el alumno "aprenda a aprender" desarrollando habilidades metacognitivas, sociales y profesionales que permitan un mejor desempeño de los estudiantes en el aula y los capaciten con mejores actitudes y aptitudes para su futura vida clínica y profesional y los lleve a resolución de problemas reales.

Las necesidades actuales de salud de la población, requieren profesionales creativos y que tengan la capacidad de resolver problemas que son cambiantes. Los profesionales en Estomatología requieren evolucionar de manera adecuada a las nuevas demandas de cuidados de salud, ya que tienen a su cargo mayores responsabilidades para las que deben ejercer la autonomía profesional y demostrar buenas habilidades de cooperación dentro del equipo interdisciplinario de salud. Las instituciones encargadas de la formación de los estudiantes de Estomatología y de los especialistas en Ciencias de la Salud, deben adaptarse para formar a futuros profesionales capaces de afrontar estos nuevos desafíos.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que se ajusta perfectamente a las evoluciones de los sistemas de enseñanza superior y sobre todo en el área de la Salud, porque facilita no sólo la adquisición de conocimientos, sino de otras habilidades tales como trabajo en equipo, habilidades de comunicación, pensamiento reflexivo, responsabilidad en el

aprendizaje autónomo, cooperación en la búsqueda de información, evaluación crítica de la información, escucha activa y respeto de otros puntos de vista (Albanese & Mitchell, 1993;;Hmelo & Evensen, 2000).

En esta investigación, se tiene por objeto identificar el valor y la finalidad de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, en adelante ABP, en la adquisición de las competencias del alumnado de Estomatología. Se pretende mejorar la calidad docente introduciendo un cambio en la metodología de enseñanza-aprendizaje, comprobar si los alumnos mejoran en aprendizaje auto dirigido y en su grado de satisfacción al utilizar ABP. En las diferentes disciplinas de Ciencias de la Salud, es fundamental el aprendizaje para toda la vida, que permite una actualización continua.

El interés por implementar la metodología ABP en la Facultad de Estomatología de la BUAP, surge después de aplicarla en este proceso de investigación ya que se ha comprobado que ABP es eficaz para trabajar con grupos de estudiantes, no sólo la adquisición de conocimientos, sino de otras competencias profesionales, porque los estudiantes han de resolver y enfrentarse a problemas clínicos reales.

La universidad debe dar una formación epistemológica más que teórica es decir, una capacitación en el ejercicio de problematizar el conocimiento teórico, adentrarse en los tipos de razonamiento que produjeron dichas teorías y de romper con los propios límites de la razón teórica a través de potenciar el pensamiento crítico y creativo.

La cuestión es convertir el qué pensar en cómo pensar...Una formación que atienda a las características de las prácticas profesionales y que reaccione a los contenidos de las demandas del mercado laboral desde el marco de autonomía y de vanguardia.

intelectual y social que ha solido caracterizar a las instituciones universitarias (Benedito,1995, págs. 59-60).

Los estudiantes de Estomatología, como todo estudiante de nivel profesional, requiere ser formado con alta calidad científica, tecnológica, humanística y con compromiso social; necesita adquirir conocimientos mediante la información verbal, conceptos, principios, resolución de problemas... Necesita también, adquirir habilidades procedimentales y actitudes. El alumnado, al interactuar con los usuarios a los que atenderá en el futuro profesional, no sólo debe cumplir funciones y tareas, sino también desarrollar actitudes que le permitan brindar un cuidado ético y humanizado.

Planteando el problema surgió una pregunta: ¿ El aprendizaje basado en problemas permite el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de estomatología de la BUAP?. Con esta estrategia se plantea que cuando se realice el trabajo colaborativo e individual, promueva que el alumno construya su aprendizaje mediante el desarrollo de competencias, fomentando la capacidad de ser creativo y activo logrando así su autonomía.

El objetivo principal para nosotros fue Evaluar el ABP como una estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de estomatología de la BUAP y los objetivos específicos fueron identificar qué habilidades desarrollaron dichos estudiantes, determinar el grado de satisfacción de los estudiantes después de utilizar la estrategia y

determinar si los estudiantes aceptaron dicha estrategia como una herramienta eficaz para su aprendizaje en la materia Medicina estomatológica I ubicada en el nivel básico del mapa curricular de la carrera de Estomatología.

El estudio fue descriptivo, observacional, la muestra seleccionada alumnos que pertenezcan al MUM y cursen la asignatura de Medicina Estomatológica I. Cualquier género.

Metodología: La muestra correspondió a 95 alumnos de matriculados en la asignatura de Medicina Estomatológica, 67 mujeres y 28 hombres, tratándose de una muestra no probabilística por conveniencia. La edad media fue de 20 años, el rango de edades entre 18 y 36 años.

En la primera parte, los diez primeros ítems, los estudiantes valorar comparativamente el grado de desarrollo alcanzado individualmente en cada una de las diez habilidades planteadas en la asignatura, tanto durante el periodo del curso en el que se utilizó una metodología cooperativa, como el que han desarrollado a través de metodologías más expositivas por parte del profesorado.

En la segunda parte, a lo largo de los siguientes 15 ítems, se planteó a los estudiantes encuestados que valoraran exclusivamente ABP, en cuanto a recursos materiales empleados, objetivos, interacciones con el grupo clase, profesor, etc., carga y ritmo de trabajo, métodos de evaluación y autoevaluación, etc.

En la tercera y última parte, se solicitó indicaran, a través de tres preguntas abiertas, los aspectos más positivos, los más negativos y las alternativas más relevantes para mejorar dicha metodología.

De los resultados obtenidos en el presente estudio se considera que el ABP puede constituir una herramienta útil para el desarrollo de las competencias y habilidades relacionadas con las ciencias de salud y poder aumentar el número de asignaturas que impliquen esta actividad y acojan esta metodología educativa.

Los estudiantes lograron desarrollar también actitudes de respeto, tolerancia, al trabajar de forma colaborativa y cooperativa que es una de las habilidades sociales necesarias para poder integrarse al mundo profesional laboral.

Los estudiantes también refieren que trabajar con ABP “es menos pesado, más divertido y aprendes más”

