



**Competencias en investigación para los diferentes niveles académicos de enfermería. Caso: Cd. Victoria, Tamaulipas.**

Olga Lidia Banda González<sup>1</sup>, Cinthya Patricia Ibarra González, Ma. De Jesus Lilia Nieto Ledesma ,  
Flor Esthela Carbajal Mata

1 Facultad de Enfermería- Victoria. Universidad Autónoma de Tamaulipas,

[obanda@uat.edu.mx](mailto:obanda@uat.edu.mx)

**Introducción.**

El inicio de la enfermería moderna se registra con Florencia Nightingale , quien ha sido objeto de estudio como reformadora, como estadística, como administradora y como investigadora, pero los estudios sobre su influencia como educadora han sido escasos. La obra que relata sus experiencias en la formación de enfermeras (Baly, 1986) silencia el contexto más general de las ideas educativas de Florence Nightingale para centrarse en los aspectos administrativos, a menudo complicados, de los comienzos de la “Escuela Nightingale” de enfermeras.

Fue Nightingale, quien sustentó que ser enfermera no era sinónimo de ser mujer. Aseguró que para hacer enfermería se necesitaba conocimiento objetivo derivado de las ciencias básicas, de las reglas o procedimientos basados en principios científicos y de habilidades obtenidas por medio de la experiencia. . Desde entonces y con mayor intensidad después de la Segunda Guerra Mundial, la enfermería ha pasado de un estatus de ocupación a un estatus de profesión; esto ha implicado la sustitución del uso de técnicas, por la aplicación de bases cognoscitivas, tecnológicas y estéticas como fundamento de su práctica. (UNESCO, 2000).

En la construcción del conocimiento de enfermería, la investigación es uno de los pilares de creciente valor y dedicación. Por citar un ejemplo, en 1952, la producción de investigación en los



Estados Unidos propicia la publicación de la revista *Nursing Research*, la primera revista oficial de las organizaciones profesionales con reportes de investigación. (Fortin, 1999)

En México, el crecimiento de la investigación de enfermería se ha manifestado a través de foros, coloquios y jornadas que han dado cada vez mayor consolidación a la profesión desde el punto de vista científico; sin embargo, no ha sido suficiente para mejorar la práctica hospitalaria y de centros comunitarios, no basta para lograr el cambio que se espera (Quintero, 2009) . A pesar de que el mejor medio para dar a conocer la generación de conocimiento es la publicación al evidenciar los resultados se puede tener un mayor impacto en la práctica de enfermería. (Salazar, Landeros, Salas y Enríquez, 2008) Desafortunadamente, desde la década de los 90's se identificó que los resultados de investigación de enfermería a través de la publicación son escasos, y se sabe que una investigación está completa sólo cuando los resultados se comparten con la comunidad científica.

Es así, como mediante la investigación científica enfermería genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, que cobran vigencia trascendental a finales del siglo XX ya que la globalización del conocimiento presenta nuevos retos, nuevas formas de solucionar los problemas de la salud comunitaria dentro del contexto costo – beneficio.

En ese sentido, la investigación en enfermería tiene como principal objetivo “mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de enfermería, e informar la política de salud” (CIE, 2011). El progresar en este conocimiento, es responsabilidad según de enfermería, de acuerdo a las capacidades individuales y circunstancias (Vielva, 2006) . “La educación superior y la investigación forman, hoy en día, parte fundamental del desarrollo cultural,



social, económico y ecológicamente sustentable de las naciones” (Jara & Stjepovic, 2007), constituyendo la investigación una demanda para el desarrollo profesional, frente a las exigencias nacionales e internacionales de posicionamiento de la profesión.

Por lo anteriormente expuesto, en las Instituciones de Educación Superior, una de las responsabilidades es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación.

Por lo anterior el **propósito del estudio** fue: Identificar las competencias en investigación en enfermería diferentes Niveles de formación académica de enfermería.

**Metodología.** Diseño descriptivo- transversal. Población sujeto de estudio 68 participantes, seleccionados mediante Muestreo no probabilístico, Por disponibilidad.

La recolección de datos se realizó mediante la elaboración de un instrumento que incluyo 25 ítems con Competencias en investigación, contruidos a partir de los objetivos del curso de investigación de 5 programas Educativos. (Licenciatura en Enfermería; Especialidad de Enfermería post técnico; Complementario de Licenciatura en Enfermería; Especialidad de Enfermería post. Licenciatura y el programa de Maestría en Enfermería) . Con un alpha de cronbach de 0. 82.

El estudio conto con la aprobación del Comité de Ética de La Facultad de Enfermería – Victoria, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y consentimiento informado de participantes.

## **Resultados.**



Participaron 68 estudiantes con rango de edad de 20 a 44 años, y una media 24 años; el predominando el género femenino y estado civil solteras 68 %... El 35 % (24) estudiantes de nivel de Licenciatura en Enfermería, al momento de la encuesta realizaban el servicio social; 19% (13) cursaban en Complementario de Licenciatura en Enfermería; 15% (10) alumnas de Cursos post técnicos de especialidad en enfermería; 22% (15) Especialidad en Enfermería (post- licenciatura) y 9% (6) alumnas de la Maestría en Enfermería.

Se identificó que las competencias en investigación en enfermería, en relación al conocimiento del método científico y su aplicación, lo domina el nivel de maestría (87%) y los alumnos de licenciatura en enfermería (69%) observándose una marcada limitación en metodología científica en el nivel de cursos post técnicos de especialidad de enfermería (25%).

En relación al conocimiento de la metodología científica, se observa que los alumnos del nivel de maestría tienen mayor conocimiento en todos los aspectos relacionados a los elementos a definir en el capítulo de metodología del proyecto de investigación. Lo relacionado la utilización de resultados de investigación, los datos obtenidos reflejan que solamente el 12 % de los participantes del nivel de Especialidad (post licenciatura) revisan la evidencia científica, como sustento para mejorar el cuidado enfermero. Lo anterior tiene relación con que solamente el 2% de los participantes de nivel de Maestría tienen suscripción a revistas científicas de enfermería. (Tabla1 )

Además de lo anterior, los alumnos de los distintitos niveles académicos no publican artículos científicos generados de sus investigaciones y no cuentan con suscripciones a revistas científicos. Estos hallazgos son similares a los reportados por Calhoun, Davidson, Sinioris, Vicent y Griffth (2005) y Manfredi ( 2007)



Tabla 1 Competencias sobre la aplicación del método científico en un proyecto de investigación en los niveles de Licenciatura (L), Complementario Licenciatura (CL) Post técnico (PT), Especialidad (E) y Maestría (M)

Competencia en investigación	L	CL	PT	E	M
Identifica criterios para seleccionar, priorizar y formular un problema de inv. De enfermería.	85%	75%	65%	75%	87%
Formula los objetivos de la investigación	76%	65%	58%	71%	78 %
Identifica los elementos del diseño metodológico de investigación	64%	36%	38%	76%	85%
Identifica los métodos de análisis cuantitativo (estadística descriptiva)	80%	44%	52%	68%	85%
Identifica los métodos de análisis cuantitativo (estadística inferencial)	-	-	-	12%	25%
Utiliza programas computacionales para análisis cuantitativos (SPSS, Epi/Info)	-	-	-	8%	25%
Analiza críticamente investigaciones relacionadas a su planteamiento	87%	42%	46%	60%	86%
Tiene suscripción a revistas científicas de enfermería	-	-	-	-	2%

Fuente. Encuesta. Abril, 2014

### Referencias bibliográficas

**Baly, M.E. 1986.** Florence Nightingale and the nursing legacy [Florence Nightingale y el legado enfermero]. Beckenham, Reino Unido, Croom Helm.

**Calhoun, J. G., Davidson, P. L., Sinioris, M. E., Vincent, E. T., Griffith, J. R.** (2005). Toward an understanding of competency identification and assessment in health care management. *Quality Management in Health Care* 17(1), 14-28.

**Consejo Internacional de Enfermeras.** Resolver la desigualdad: aumentar el acceso y equidad [Internet]. [Ginebra]: Consejo Internacional de Enfermeras; 2011 [citado 2 Oct 2008]. Recuperado de <http://www.icn.ch/es/publications/international-nurses-day/>

**Fortin, M.F. (1999).** *El proceso de investigación: de la concepción a la realización.* Mc Graw Hill Interamericana. México.