



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Rosa Alicia Hernández Vázquez¹, Guillermo Urriolagoitia Sosa¹, Beatriz Romero Ángeles², Juan Antonio Vargas Bustos¹, Guadalupe López Contreras¹ y Carla Carmona Hernández¹

1 Instituto Politécnico Nacional - SEPI ESIME Zacatenco, 2 Instituto Politécnico Nacional ESIME Azcapotzalco.
alyzia_hv@hotmail.com

Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es la etiqueta diagnóstica actual para una afección que aqueja tanto a niños como adultos. Los síntomas pueden variar de niños a adolescentes y adultos. Se caracteriza por problemas con la atención, impulsividad y exceso de actividad (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad -TDA-H). Las causas del TDA aun no son muy claras. Sin embargo se ha observado que existe predisposición genética, existen pruebas científicas que apoyan las conclusiones de que, el TDA tiene una base biológica (bajos niveles de dopamina en regiones críticas del cerebro y disminución de la actividad en algunas áreas del cerebro en donde se manejan funciones de ejecución, como por ejemplo organización, integración, anticipación, atención, etc.) Por lo que se manifiesta un predominio de la inatención y en algunos casos, un aspecto hiperactivo-impulsivo, situación que afecta el rendimiento académico y el desempeño escolar. Quien padece TDA, está en el punto medio en el cual no son personas que pudiesen llamarse con capacidades diferentes, pero tampoco se les considera dentro de la norma. Los alumnos con TDA no son tan diferentes al resto de los alumnos que no lo padecen, los alumnos regulares requieren del uso de estrategias de enseñanza para un mejor proceso de aprendizaje, en el caso de los alumnos con TDA es básico el uso de estrategias para ayudarlos a que consigan sus aprendizajes. Se aplicaron diversas estrategias. Las que permitieron un mejor proceso de aprendizaje son, Activación de Conocimientos Previos, Orientación de Información Relevante, Codificación de la Información y Organización de Información Nueva. Los alumnos con TDA son espontáneos, innovadores, inquisitivos e inventivos, por tanto, las actividades en clase que pueden desarrollar con mayor efectividad son construir, verificar, experimentar, adaptar. Razón por la cual, estas estrategias se adaptan a las necesidades educativas de éstos alumnos.