



EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO SUSTENTO TEÓRICO EN EL QUEHACER DIARIO DEL DOCENTE.

Ma. de la Paz Díaz Flores¹, Clara Martha González García¹ y Silvia Isabel González García¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. clara_asesorias@yahoo.com.mx

En este escrito se trabajó la teoría del Constructivismo, considerada como uno de los sustentos teóricos necesarios para el trabajo cotidiano del docente, con la pretensión de difundirla para que sea del conocimiento de todos los profesores vinculados con este nivel educativo, ya sea para su aplicación o su reflexión. Pues en esta investigación se detectaron algunos problemas que se han evidenciado actualmente relacionados con la práctica de los docentes, estos versan en que no han logrado consolidar un conocimiento preciso de los sustentos teóricos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) nivel primaria, lo cual no les permite implementar las técnicas didácticas adecuadas para involucrar a los alumnos como sujetos activos de su propio aprendizaje, propiciando una total falta de interés del alumnado en el quehacer escolar. Asimismo, se detectaron quejas por parte de los docentes, derivadas de la falta de actualización relacionada con las modificaciones a los Planes y Programas de Estudio, pues los modelos actuales no tienen relación con los que ellos fueron educados y ahí es cuando surge el desconocimiento y escasa comprensión de estas propuestas, mencionando que el Diplomado asignado para tal fin no cubrió las expectativas relacionadas con la formación teórica, reflejándose esto en su práctica diaria. Así en este documento se reflexiona acerca de la teoría del Constructivismo y del Aprendizaje significativo, con el objetivo de sustentar la propuesta de formación para los docentes vinculados con este estudio. Palabras clave: Constructivismo y Aprendizaje Significativo.