



Mapas conceptuales como estrategia de evaluación

MINERVA LEONOR GONZALEZ-IBARRA¹, Maria Patricia Dominguez Echeverría¹, Consuelo Moreno Bonett¹ y Ana Guadalupe Fracchia Durán¹

¹ Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. mgibarra@correo.xoc.uam.mx

El mapa conceptual es un instrumento que ha demostrado gran utilidad para lograr el aprendizaje significativo. Se describen los mapas conceptuales como estructuras cognitivas esquemáticas que representan grupos de conceptos organizados jerárquicamente. En los cursos de Ciencias es frecuente que los alumnos memoricen mecánicamente los conceptos sin relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden. La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza- aprendizaje. La evaluación del alumnado habrá de ser continua. Objetivo. Evaluar a través de los mapas conceptuales la representación y maduración de los conceptos científicos que los estudiantes universitarios desarrollan a través de su elaboración y uso. Metodología. Se propone la utilización del Mapa Conceptual como estrategia de evaluación en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita tanto la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje como guiar a los estudiantes en la adquisición de conceptos científicos. Esta evaluación, es de tipo cuantitativa. Primeramente, se les da a los estudiantes una plática introductoria sobre los mapas conceptuales y su utilización. Segundo, en diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, se les solicita la elaboración de un mapa conceptual en relación a los contenidos en estudio. Finalmente los mapas fueron revisados y evaluados aplicando escalas de puntuación con los siguientes criterios: a) Número de *preposiciones*, b) Nivel de *jerarquización*, c) Cantidad de *relaciones cruzadas* y d) *palabras clave*. Se analizan los mapas conceptuales elaborados por estudiantes del módulo Procesos Celulares Fundamentales, unidad de enseñanza de las carreras de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma Metropolitana. Conclusiones. El uso y evaluación de mapas conceptuales nos permitió una rápida evaluación del grado de asimilación de conocimientos durante del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual nos facilitó realizar los reajustes que sean necesarios. Además, incrementó la participación del trabajo intelectual de los estudiantes y mayor precisión en la organización del conocimiento.