



LAS CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU DIMENSIÓN EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Liborio Trujillo de la luz¹

1 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. lib2311@hotmail.com

La evaluación es central para saber si el acto educativo se realizó adecuadamente y dónde se deben realizar mejoras. Esto es particularmente importante en el nivel superior dirigido a la educación básica, por ello es importante indagar sobre la representación mental y el uso del concepto "evaluación" en futuros profesores. Se analizó el discurso pedagógico de los egresados de la licenciatura en educación física en su práctica docente, a través de sus documentos recepcionales para conocer la dimensión, evaluación del aprendizaje. Participaron 10 sujetos de la generación 2009-2013 del Centro de Estudios Superiores Educación Especializada de León, Guanajuato. Conforme a la investigación cualitativa, se leyeron los documentos y se transcribieron los segmentos representativos de la dimensión estudiada, se construyeron categorías a partir del análisis de la información obtenida en dichos documentos. Para realizar el análisis de contenido de la información. Se contrastación el discurso de los egresados, el plan de estudios 2002 de la licenciatura en educación física y el plan de estudios 2011 de educación básica, para identificar la coherencia que existe entre estas dos entidades. Los resultados indican que los egresados consideran la evaluación en general como elemento para tomar decisiones. Manejan la evaluación diagnóstica para identificar la competencia motriz en sus alumnos y la toman como base para desarrollar sus prácticas docentes. Mientras que la evaluación formativa, la utilizan para corroborar si se alcanzan los propósitos de aprendizaje esperados; y la sumativa. La evaluación sumativa la emplean como sinónimo de evaluación final para ver en qué medida se alcanzaron los propósitos de aprendizaje esperados.