



## Asociación entre procrastinación y escalas de salud mental con el rendimiento académico en estudiantes de medicina

Rosa María González Pérez<sup>1</sup>, Luis Manuel Murillo Bonilla<sup>1</sup>, Rodolfo Paul Uribe González<sup>1</sup>, Omar Gabriel Rodríguez Mayorga<sup>1</sup>, Margarita Torres Suárez<sup>1</sup>, Diego Lugo Baruqui<sup>1</sup> y Marlene Handal Castro Aeschbacher<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Guadalajara. dra\_gonzalez12@hotmail.com

**Antecedentes.** El rendimiento académico en estudiantes es multifactorial y depende de factores no modificables (coeficiente intelectual), y de factores modificables hábitos de estudio y trastornos neuropsicológicos (depresión, ansiedad y déficit de atención). La procrastinación es trastorno de la conducta que puede afectar negativamente el rendimiento, pero no se ha estudiado su asociación con otros factores. El objetivo del estudio fue determinar la frecuencia y asociación de procrastinación con el rendimiento del estudiante.

**Población y métodos.** Se encuestaron 375 alumnos (n=600) del 5º semestre de medicina. Se construyó una plataforma web para recolectar factores demográficos, rendimiento (promedio y créditos) y escalas: hábitos de estudio, ansiedad, depresión, déficit de atención y procrastinación. Se citó a los estudiantes para capacitación. Todos firmaron consentimiento informado electrónico y la información fue confidencial. Se utilizó estadística descriptiva en el programa SPSS v.15 para mac.

**Resultados.** Se eliminaron 11 estudiantes (n= 364), 54% fueron hombres (n=204) y la edad fue de 20.9±2.2. El rendimiento académico fue de 8.2±1.0 y 119±12.2 (promedio/créditos). 18% tienen déficit de atención, 6.8% ansiedad moderada/severa, 2.3% depresión moderada/grave, 10.4% procrastinación por nuestra escala y 12.2% por Tuckman, finalmente 19% tienen problemas de hábitos de estudio. El déficit de atención fue el principal factor asociado a menor rendimiento (promedio: 7.97 vs 8.27, p=0.014); Otros factores mostraron una tendencia de asociación: procrastinación (Tuckman p= 0.107 y escala-UAG p= 0.232). Cuando sumamos las escalas afectadas encontramos una tendencia de asociación: (0-3 escalas promedio > 8, 4-5 escalas promedio <8, p=0.308).

**Conclusión.** El factor de mayor impacto en el rendimiento académico es el déficit de atención, mostrando la procrastinación una tendencia de asociación. A mayor número de escalas afectadas, el rendimiento académico es menor.