



## **Marco de referencia sobre el desarrollo de competencias para la participación en actividades deliberativas en edades tempranas**

Jose Antonio Sierra Cedillo<sup>1</sup> y Carmen Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Pediatría. sierrah57@hotmail.com

**Introducción:** La democracia es el sistema de gobierno predominante en el mundo occidental. Es también una forma de vida que se aprende cotidianamente en la casa y en la escuela. La participación como la deliberación son competencias ciudadanas que fortalecen la democracia. Diversos estudiosos de la democracia deliberativa como Guttman y Rawls, que han basado sus propuestas sobre ciudadanos deliberativos competentes en la teoría de Piaget, consideran que a través de su participación en las actividades cotidianas el niño desarrollará estas competencias, por otro lado desde la óptica Vygotskiana se sostiene que es necesario fomentarlas propositivamente. Se han desarrollado diversas experiencias que fomentan la participación y deliberación especialmente en la población escolar y juvenil. Consideramos la necesidad de empezar a promover estas competencias desde los 3 primeros años de vida. **Planteamiento del problema:** ¿Es factible promover el desarrollo de competencias participativas deliberativas en edades tempranas? **Objetivo:** Proponer un marco para la promoción del desarrollo temprano de competencias participativas deliberativas. **Metodología:** Se realizó una revisión narrativa de la literatura en bases de datos biomédicas y de ciencias sociales y humanas sobre modelos actuales de participación, deliberación, democracia, ciudadanía y desarrollo infantil. **Resultados:** Considerar a las niñas y niños como sujetos activos que desde el nacimiento interactúan intencionalmente con sus cuidadores, favorece la posibilidad de conducir de manera propositiva el desarrollo de sus competencias participativas y deliberativas, en la dimensión cognitiva (que incluye la toma de decisiones), emocional (que considera la empatía y conducta prosocial) y lingüística (que incluye la argumentación). A través de la Participación Guiada (Rogoff) y la Zona de Desarrollo Proximal (Vygotsky) los cuidadores y otros agentes identifican y responden a las demandas de los niños y sirven de modelos para su aprendizaje.