



CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA, RELACIONADOS CON LOS SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB).

Ma. de la Paz Díaz Flores¹, Clara Martha González García¹ y Silvia Isabel González García¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional. clara_asesorias@yahoo.com.mx

Uno de los problemas que se ha evidenciado actualmente con los docentes, es que suelen quejarse de la falta de actualización relacionada con las modificaciones a los Planes y Programas de Estudio, generados por la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) nivel primaria, cuestión que no los apoya en la implementación de las estrategias didácticas adecuadas para involucrar a los alumnos como sujetos activos de su propio aprendizaje, también incide la escasa aplicación de dichos aprendizajes en la vida cotidiana, propiciando así una total falta de interés del alumnado en el quehacer escolar. En este trabajo se describen los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a sesenta docentes que atienden de tercero a sexto grado de primaria, acerca del conocimiento que poseen sobre las teorías que sustentan dicha Reforma, específicamente lo relacionado con el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo. Ellos mencionan que el Diplomado asignado para tal fin no cubrió las expectativas relacionadas con la formación teórica, reflejándose en su práctica diaria; asimismo, la poca disponibilidad de tiempo con que cuentan, pues los contenidos son muy extensos y también el hecho de que los padres no apoyan con las actividades requeridas por el nuevo enfoque. Se integra un breve análisis de las teorías retomadas por la RIEB relacionadas con el desarrollo de los niños de nueve a doce años de edad. Se considera que los datos obtenidos de los docentes y las teorías expuestas sustentarán una propuesta de actualización que avalarían las posibles actividades para trabajar con dichos alumnos. **Palabras clave:** Constructivismo, Aprendizaje Significativo y teorías del desarrollo infantil.