



FACTORES ASOCIADOS QUE FAVORECEN LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA (UAG)

Marlene Handal Castro Aeschbacher¹, Carlos Amadeo García Ayala², Yadira Esparza Rodríguez¹, Rosa María González Pérez¹ y Olivia Torres Bugarín¹

1 Universidad Autónoma de Guadalajara, 2 Universidad Justo Sierra. marlene_hca@hotmail.com

INTRODUCCIÓN: La procrastinación académica se caracteriza por la postergación de tareas, proyectos u objetivos académicos hasta el punto de tornar improbable su realización (Ferrari y Scher, 2000) e incluso puede tener repercusiones fundamentales en el rendimiento académico durante su proceso de aprendizaje y posteriormente en su desempeño profesional (Contreras et al; 2011). **MATERIAL Y MÉTODO:** Es un estudio prospectivo por el tipo de captación de la información y por la medición del fenómeno en el tiempo es transversal. Se utilizó un instrumento que se diseñó en la UAG denominado (MHCA) para medir procrastinación académica y que consta de 17 reactivos. Se aplicó en el período escolar del 2013-02 a una muestra de 294 alumnos de una población de estudiantes de Medicina del área básica de N=1246, con nivel de confianza de 95% y error máximo de 5%. Se obtuvieron 312 encuestas completas todas contestadas anónimo y voluntariamente vía electrónica. **RESULTADOS:** Se ratificó la validez (Asociación lineal mediante X^2) y confiabilidad del instrumento (prueba alfa Cronbach, 0.712), y se detectaron tres niveles de procrastinación académica (prueba de Anderson-Darling, con punto de corte de cuartiles); así quienes contestaron positivamente de 0-4 reactivos fue bajo, 5-6 medio y 7 o más alto, además mediante una gráfica de sedimentación y una matriz rotada se detectaron 6 factores exploratorios principales asociados que favorecen la procrastinación académica: malos hábitos (0.755), actividades sociales (0.752), inadecuado uso de la tecnología (0.714), problemas familiares o con la pareja (0.807), emocional-físico (0.719) y desmotivación (0.695). **CONCLUSIONES:** El instrumento es válido y confiable, mide procrastinación académica la cual es más frecuente a la edad de 18 y 19 años, predomina en el sexo masculino y se presenta más en los alumnos que viven con sus familias.

Palabras Claves: Procrastinación Académica, factores asociados.