



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MARILÚ VILLALOBOS LÓPEZ¹, ADORACIÓN BARRALES VILLEGAS¹, MAYTÉ PÉREZ VENCES¹ y REGINA DÁJER TORRES¹

¹ Universidad Veracruzana. marilu_vl@hotmail.com

El presente escrito muestra resultados de una investigación que se realizó en la Universidad Veracruzana, específicamente en la Facultad de Pedagogía, en su Región Poza Rica, Tuxpan. La investigación implica la revisión de las prácticas de evaluación empleadas por el personal académico de la institución antes mencionada en la intención principal de valorar si las estrategias que implementa para evaluar los aprendizajes de los aprendientes son acordes con el enfoque de evaluación alternativa que se demanda actualmente. La investigación asume una metodología de corte mixto, para la cual se utilizaron las siguientes técnicas: cuestionario, entrevista semiestructurada, observación e investigación documental, en la intención de obtener la mayor cantidad de información posible que nos permita alcanzar los objetivos planteados.

Cabe mencionar que para efectos de la investigación se han considerado como sujetos de estudio a la plantilla docente de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica y a estudiantes de la misma institución y que cursan periodos avanzados, toda vez que éstos poseen un marco de referencia mayor al haber sido evaluados en mayor número de ocasiones.

Para concluir, se resalta la importancia de la participación del personal docente, toda vez que no solo debe cuidar que sus estrategias de enseñanza vayan acordes al enfoque educativo que promueve la universidad, sino que la forma en que evalúe el aprendizaje de sus estudiantes deberá también responder a las demandas educativas actuales.