



## **DIAGNÓSTICO MODELO VAK Y SUS REPERCUSIONES EN EL COLEGIO PRIMITIVO Y NACIONAL DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

Nallely Guadalupe Cortes Arcos<sup>1</sup>

1 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. nallely.tep@gmail.com

Con la finalidad de ofrecer una educación integral y encaminada a los perfiles de egreso y tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los jóvenes estudiantes de educación media superior, en específico, el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la coordinación de tutoría, encaminó una investigación para conocer el modelo de aprendizaje de sus estudiantes a fin de diseñar las actividades de la coordinación y de las diversas asignaturas en función de sus requerimientos. Con el presente trabajo además de enriquecer el trabajo de la coordinación de tutoría se espera atender el problema de ausentismo presente en gran parte de las secciones de dicha institución, esperando que tanto docentes como tutores, consideren estos resultados como diagnóstico de necesidades de sus estudiantes.

Se aplicó a todas las secciones de la institución que cursan el 1° semestre por medio de los tutores pares, contando con una muestra de 600 estudiantes de ambos turnos el cuestionario de estilos de aprendizaje VAK y los resultados que arrojan es que el 58% de los estudiantes presentan un modelo de aprendizaje visual, seguido de un 31% que son auditivos y el 11% restante son kinestésicos.

Esto nos muestra que el tipo de estrategias debe ser reestructurado ya que, en su mayoría, se les imparten clases de manera auditiva, lo cual, es útil, pero deberá hacerse un complemento de actividades visuales, ya que, a decir de los estudiantes, las clases teóricas son las que presentan mayor porcentaje de ausentismo, que aquellas que ofrecen una distribución idónea de contenido y aplicación y/o práctica.

**Palabras Clave: VAK, medio superior, visual, educación, tutoría.**