



LA ACTIVIDAD INTEGRADORA "RETRO-ALIMENTACIÓN," EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE ESTADÍSTICA EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Tomás Lasso Gómez¹, Gloria Parada Barrera² y Maria J. Rimoldi Renteria²

1 Universidad de Guadalajara, 2 Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. tlassog@cucba.udg.mx

Tradicionalmente el uso de la retroalimentación, como actividad integradora de conocimientos realizada entre los alumnos y conducida por el maestro a demostrado ser una estrategia didáctica útil en una gran diversidad de temas de estudio como es la Estadística, por ello el objetivo del presente estudio consiste en la evaluación de estrategias de retroalimentación en los aprendizajes del tema regresión y correlación lineal simple. El presente estudio parte del supuesto de que independientemente de las actividades integradoras de conocimientos los aprendizajes deberán ser iguales. Durante el semestre académico del Calendario Escolar 2014-B se condujo un experimento con 45 alumnos, 16 de los cuales conformaron el Tratamiento 1 realizando actividades de retroalimentación con el acompañamiento del profesor de la asignatura y 29 alumnos distribuidos en el Tratamiento 2, no realizo ninguna actividad de éste tipo. Los análisis estadísticos realizados consistieron en una prueba de t. Los resultados en función de los aprendizajes logrados por los estudiantes distribuidos en los tratamientos en el ensayo medidos a través de las calificaciones obtenidas en ambos grupos experimentales fue de 71.18 ± 23.1 y 54.10 ± 23.2 , para Tratamiento 1 y el Tratamiento 2 respectivamente, siendo estos diferentes, ($P \leq 0.05$). Con base en lo anterior es posible arribar a la siguiente conclusión: Que es importante la organización de actividades de integración de conocimientos como lo son las de retroalimentación entre alumnos, para el logro de mayores aprendizajes.