



ESTUDIO SOBRE EL NIVEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BACHILLER SEGÚN LA TEORÍA DE JOHN BIGGS UTILIZANDO UN PROBLEMA DE FÍSICA

Olga Leticia Fuchs Gómez¹, Claudia Flores¹, Gregorio Rogelio Cruz Reyes¹, Maria de Guadalupe Raggi Cárdenas¹ y Eugenia Erica Vera Cervantes²

1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2 0. letyfuchs@yahoo.com.mx

El objetivo de este trabajo es identificar el grado de aprendizaje del estudiante por medio del análisis del nivel de entendimiento en la taxonomía SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) desarrollada por John Biggs. Para ello se utiliza un experimento muy conocido que consiste en un huevo cocido y pelado que entra en una botella debido a la diferencia de presiones. Está presente en libros de texto, libros de divulgación científica, páginas web, entre otros. Demostraciones de este tipo, ayudan al estudiante a comprender conceptos como la presión atmosférica, sin embargo, se pueden encontrar obstáculos que impiden el aprendizaje. La hipótesis de la que se parte es que si el alumno no es capaz de describir el fenómeno; destacando los elementos más importantes, y aún de mayor peso, si el alumno no logra explicar correctamente dicho fenómeno de acuerdo al conocimiento científico, se encuentra que el estudiante tiene dificultades para la comprensión y aprendizaje de este fenómeno. Se encuentra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en las etapas "preestructural y uniestructural" según dicha teoría,

[1] Arons, A. (1981). Thinking, Reasoning and Understanding in Introductory Physics Courses. *Physics Teacher*, Vol. 19(3), pp. 166-172.

[2] Biggs, J. B. and Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university. Open University Press/Mc Graw-Hill Education.

* Agradecimiento: VIEP BUAP