



EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPIIG.

Yazpik Hernández Vargas¹, Luis Rey Díaz Barrón¹ y Lenin Augusto Echavarría¹

¹ Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato del IPN. luisreydb@gmail.com

Alguna de las razones por la que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, es la falta de motivación para aprenderlas. Esta falta de motivación es que les parece que la teoría y los conceptos matemáticos no tienen aplicación futura en su campo laboral. La intención de incluir al Aprendizaje Orientado a Proyectos como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, es demostrarles a los estudiantes que en la resolución de situaciones retadoras a las que se pueden enfrentar en su futuro laboral, las matemáticas juegan un papel muy importante. A través de proyectos multidisciplinarios los estudiantes pueden comprender que la asimilación de los conocimientos teóricos es vital para resolver los problemas prácticos que van más allá de un proceso técnico simple y que una comprensión a nivel teórico de las matemáticas les proporciona las herramientas necesarias para innovar, crear, diseñar y proponer soluciones eficientes apoyados en modelaje de procesos, para poder comprenderlos y analizarlos a profundidad. En este trabajo de investigación se estudió el efecto que tiene el incluir proyectos multidisciplinarios en las unidades de aprendizaje de matemáticas, en la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de traspasar la teoría a la práctica en los estudiantes de los primeros semestres de ingeniería en UPIIG.

Palabras Clave: Proyectos multidisciplinarios, Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos.