



LA PREGUNTA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN

María del Rosario Landín Miranda¹, Lizbeth Natali Ferral Gómez¹ y Sandra Ivonne Sánchez Trejo¹

¹ Universidad Veracruzana. rlandin17@gmail.com

Una de las estrategias didácticas que permite promover la reflexión en los estudiantes, es la pregunta. Esta afirmación la realizamos desde nuestra experiencia en el desarrollo de una metodología de trabajo para abordar la pregunta como estrategia didáctica. En el curso: Proyecto de Investigación Educativa de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Poza Rica generamos sesiones donde, tanto el profesor como los estudiantes, planteaban, con los criterios establecidos, preguntas para explorar hasta dónde cada estudiante podía argumentar su propia hipótesis de investigación, hasta dónde podía autoobservar sus avances, sus retrocesos y sus dudas. Durante todo un período escolar, el mismo grupo abrió la posibilidad de reflexión, de diálogo y retroalimentación. El resultado de esta metodología también nos permite afirmar que, formular una pregunta es todo un arte, requiere de un estilo propio, de un lenguaje artesanal y, sobre todo, de una inquietud ligada a la curiosidad, pues de acuerdo con Freire, (2008), la curiosidad se expresa “como inquietud indagadora, como inclinación al desvelamiento de algo, como pregunta verbalizada o no, como búsqueda de esclarecimiento, como señal de atención que sugiere estar alerta, forma parte integrante del fenómeno vital” (pág. 33)¹. La pregunta promueve la reflexión y un estilo de aprender, favoreciendo un manejo apropiado del lenguaje, una clara argumentación, seguridad y autoobservación en el actuar. Es importante que en las aulas el profesorado cuestione a los estudiantes para saber hasta dónde son capaces de llegar con sus propios argumentos, sembrando la reflexión y la curiosidad epistémica por conocer su mundo

1. Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.