



## **ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE, SUSTENTADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP) 2011.**

Clara Martha González García<sup>1</sup> y Karen Iliana García Anduaga <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional. silvinflores@yahoo.com.mx

Cuando los profesores egresan para ejercer la tarea como docentes, generan muchas expectativas acerca de su realidad práctica en las aulas, es poco a poco que estos empiezan a identificar aspectos específicos, tales como: la diversidad de personalidades al interior del aula; la necesidad de una comunicación fluida con los educandos; el requerimiento de una formación sólida para la implementación de los aspectos organizativos y de control; el compromiso decidido por parte del docente para lograr el apoyo de los padres de familia en las tareas que coadyuven para la obtención de los aprendizajes esperados, etc., todo esto formará parte importante del complicado quehacer del profesor. En este trabajo se describen las diversas problemáticas vividas durante el ejercicio docente del ciclo escolar 2013-2014 en un Jardín de Niños, tales como: la situación de que más de la mitad del grupo aún no tenían desarrolladas las capacidades motrices pertinentes a su edad; asimismo, se presentaba una gran complicación para realizar un trabajo colaborativo y/o en equipo; también les era muy difícil respetar los turnos y las distintas opiniones vertidas por todos ellos, etc., lo cual en muchas ocasiones provocó accidentes dentro del salón, por las acciones tan bruscas que realizaban entre ellos. Todo esto sirvió para reflexionar acerca de dicha labor, así como de las estrategias implementadas y los resultados obtenidos, buscando lograr un mejor desempeño en los siguientes cursos atendidos. Palabras clave: desempeño docente, problemáticas en el aula.