



EL SENTIR DE ESTUDIANTES DE INGRESO A LA LICENCIATURA EN FÍSICA Y MATEMÁTICAS RESPECTO A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA.

DIANA WENDOLYNE RÍOS JARQUÍN¹, Arturo Fidencio Méndez Sánchez¹, Edith Cortez Martínez² y Leonor Pérez Trejo¹

1 ESFM-Instituto Politécnico Nacional, 2 ESIT-Instituto Politécnico Nacional. wendolyne.esfm@gmail.com

Una pregunta que se plantea cuando los estudiantes ingresan a nivel superior, es qué tan eficaz es el modelo actual de enseñanza-aprendizaje. Una forma de intentar responder a esta pregunta es conocer las opiniones y debilidades de los estudiantes. En este trabajo de investigación se tomó como referencia a alumnos de nuevo ingreso que cursan la asignatura de Física I para indagar a cerca de su sentir respecto al conocimiento adquirido en el bachillerato sobre algunos temas como: Vectores, Tiro Parabólico, Fuerza y Energía. Se propusieron 3 actividades; la primera fue pedir a los estudiantes que llenaran un cuadro de autoevaluación CQR (Lo que Conozco, Lo que Quiero conocer y Lo que debo Reforzar), la segunda fue la aplicación de un examen diagnóstico que constó de 4 problemas y posterior a él, se aplicó un cuestionario de valoración acerca de su sentir durante el examen. Entre los resultados más sobresalientes se encontró que el 79% de los estudiantes evaluados tuvieron dudas tanto conceptuales como procedimentales en el examen, y el resto (21%) no entendió los problemas. Asimismo, del cuadro CQR y el cuestionario se observó la honestidad en los estudiantes ya que comentaron no haber resuelto ningún problema debido a que no recordaban los conceptos y/o procedimientos en lo absoluto. Estos resultados nos llevan a cuestionar la viabilidad de los instrumentos de evaluación utilizados convencionalmente (examen tradicional) y qué tan eficaz es el modelo actual de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Física tanto a nivel Medio Superior como Superior.