



EL BIBLIOTECARIO COMO PROMOTOR DE LA LECTURA: UNA INCLUSIÓN UNIVERSIDAD CUCIENEGA- SOCIEDAD.

Sandra Leticia Chávez Bautista¹, Norma Bautista Rangel¹, Elibí Godínez Cerda¹, Irma Yolanda Navarro Villarruel¹, Elizabeth De Anda Zaragoza¹, Fátima Guadalupe Zuñiga Flores¹ y Kleoppe Alfaro Catellanos¹

¹ Universidad de Guadalajara. floppy8@gmail.com

Se observa al bibliotecario en el trabajo escolar desde la percepción de su localidad y la autopercepción de los directivos de las escuelas primarias de la ciudad de Ocotlán, Jalisco.

De allí se desprenden, objetivos específicos, analizar la formación profesional del bibliotecario, la imagen ante la sociedad, el rol específico actual, la comunicación con los directivos de escuela, el interés de estos por la función de inclusión escolar, la relación con la comunidad educativa y las políticas bibliotecarias que rigen el trabajo bibliotecario.

Se trata de un estudio crítico descriptivo, con un enfoque cuantitativo. El procedimiento metodológico utilizado es el empírico-deductivo. El universo de estudio, son diez escuelas primarias de la ciudad de Ocotlán.

Tiene como principal objetivo crear usuarios, practicantes átomos de la lectura, sea esta en los libros impresos o en soporte digital. Es por ello que formar niños lectores es la función prioritaria de la biblioteca.

El bibliotecario es el mediador que ocupa un lugar más destacado en la formación del lector. Como menciona Michele Petit, construyen puentes entre los libros y los futuros lectores son los que deben de ayudar a construir este encuentro.

Se deben de considerar aspectos como indagar las características de los posibles lectores: la edad, la frecuencia lectora, los intereses y las lecturas previas