



PERFIL DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NUEVA INCORPORACIÓN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA EN ATOTONILCO EL ALTO

MARIA GABRIELA VAZQUEZ OROZC¹, MA. CARMEN CELINA CASTILLO MARTIN DEL CAMPO¹, Aurora Abigail Aguila Zendejas¹ y FILIBERTO BRISEÑO AGUILAR²

1 Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, 2 Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara. boris_cange@hotmail.com

El estrés representa uno de los grandes problemas a los que se está prestando gran interés debido al conocimiento y a la importancia de sus consecuencias, aunque también es debido al progresivo conocimiento que se tiene sobre este problema, de cómo evaluarlo y prevenirlo.

Los estudiantes son una población vulnerable a este fenómeno del estrés, sobre todo los estudiantes universitarios, debido a la serie de cambios que implica el mismo nivel escolar, fenómeno mismo que los propios estudiantes a veces ignoran acerca del estrés al que están expuestos, inherente a estos los síntomas o reacciones que desencadena el estrés.

Diseño

Se realizó un estudio, donde el universo de trabajo fueron los estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega en Atotonilco el Alto, Jalisco. En el estudio participaron 100 estudiantes universitarios de nuevo acceso a las titulaciones de Psicología (26 estudiantes), Recursos Humanos (25 estudiantes), Contabilidad (24 estudiantes) y Administración (25 estudiantes) de la Universidad de la Ciénega en el periodo 2014-2015. La edad media fue 19 años, con un rango de 18- 40 años. De los participantes, 61 son mujeres (61%) y 39 son varones (39%).

Conclusiones

La evaluación del perfil de estrés en estudiantes del Centro Universitario de la Ciénega (CUCI), fue evaluado mediante el Inventario de Estrés Académico (SISCO). La aplicación del test fue obtenido directamente por el investigador y la interpretación del mismo.

Aquí se mencionan algunas situaciones generadoras de estrés mencionadas por los estudiantes:

1. Realización de un examen.
2. Exposición de trabajos en clase.
3. Intervención en el aula (responder a una pregunta del profesor, realizar preguntas, participar en coloquios, etc).