



LA AUTOEVALUACIÓN EN COLEGIADO. UN PROCESO COMPARTIDO PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE.

María del Rosario Landín Miranda¹, Sandra Ivonne Sánchez Trejo¹ y Lizbeth Natali Ferral Gómez¹

¹ Universidad Veracruzana. rlandin17@gmail.com

El presente trabajo forma parte de un proyecto de intervención que se generó como producto de egreso de la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Artículo 3 en Poza Rica, Veracruz, México. Su propósito fue gestionar el aprendizaje en las profesoras desde y para su práctica docente. A lo largo del proyecto se trabajó con tres profesoras de las asignaturas de Historia, Geografía y Español durante diez sesiones con el propósito de autoevaluar su práctica docente y contrastarla desde el marco de los 12 principios pedagógico del currículo de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), enfocados a la transformación de la práctica. En las sesiones, las profesoras evaluaron sus propias actuaciones con indicaciones que les proporcionamos para orientar un proceso objetivo y de diálogo compartido. Los resultados nos permiten afirmar que la autoevaluación en colegiado es una herramienta que fortalece la práctica docente pues ayuda a enriquecer una valoración más objetiva de la misma; favorece la interacción entre colegas y las discusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje; se instala una vigilancia epistemológica y autorreguladora de la actuación en el aula, favoreciendo la autonomía ética y la interiorización de criterios frente a la práctica. La autoevaluación es una responsabilidad profesional, enfocada a la mejora y el desarrollo profesional a nivel de aula o escuela.