



## **EXPLORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO ACADÉMICO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN JÓVENES ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.**

Juan Manuel Esquivias Farías<sup>1</sup> y Orlando Reynoso Orozco<sup>1</sup>

1 U DE G. juanesquivias00@gmail.com

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades implicadas en la generación, supervisión, regulación, ejecución y reajuste de conductas relacionadas con la consecución de objetivos a largo plazo y están íntimamente relacionadas con la actividad de la corteza prefrontal. Déficits en el funcionamiento ejecutivo se han asociado con conductas de riesgo, incluyendo la deserción escolar y el bajo desempeño académico. El objetivo del presente trabajo fue explorar una relación entre el rendimiento académico (ej., el promedio de egreso de preparatoria, puntaje de la prueba de aptitud académica del College Board y el promedio de egreso de licenciatura) de jóvenes universitarios ( $n=25$ ), y los resultados de dos pruebas clásicas utilizadas para evaluar el deterioro en el funcionamiento ejecutivo en el área clínica: el Test de clasificación de cartas de Wisconsin, relacionado con flexibilidad mental y el test de Torre de Londres, relacionado con la capacidad de planeación de una tarea. Entre los resultados encontrados destaca una correlación negativa entre los indicadores de desempeño de las pruebas aplicadas con los indicadores de rendimiento académico, siendo esta relación inversa a la esperada de acuerdo al modelo teórico utilizado. Dichos resultados podrían estar relacionados con la falta de sensibilidad de las pruebas para evaluar funciones ejecutivas en sujetos sanos o a un tamaño de muestra insuficiente. Finalmente se discute la validez ecológica de las pruebas neuropsicológicas utilizadas como predictor del desempeño adaptativo en áreas como el desempeño escolar o social.