



## **EVALUACIÓN DE TRES DIMENSIONES DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS CONGNITIVAS Y CONTROL DEL APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE EST**

Gloria Parada Barrera<sup>1</sup> y Ma. de Jesús Rimoldi Rentería<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Guadalajara. gloriapb03@gmail.com

Es de suma importancia realizar investigaciones encaminadas a conocer aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en Educación Superior. Identificar qué estrategias y cómo las aplican resulta una prioridad. El objetivo de la investigación fue evaluar la frecuencia de utilización de diversas estrategias que ayudan al aprendizaje de los estudiantes, las cuales están enmarcadas en tres grandes Dimensiones: 1) Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, 2) Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y 3) Hábitos de Estudio. La investigación está basada en un estudio transversal descriptivo, donde se aplicó a 25 estudiantes del curso Invertebrados de la Lic. en Biología, el instrumento "Escala ACRA versión abreviada para Alumnos Universitarios", el cual contiene 44 ítems y dispone de cuatro opciones de respuesta: (a)nunca o casi nunca, (b)algunas veces, (c)bastantes veces y (d)siempre o casi siempre; y contempla esas tres grandes Dimensiones de Aprendizaje. Los resultados muestran que los porcentajes más altos se ubican en las categorías (c)bastantes veces y (d)siempre o casi siempre, en las tres Dimensiones de Aprendizaje. Así, considerando las categorías (c) y (d) vemos que el 72% de los estudiantes aplica Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, 66% aplica Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y 83% desarrolla Hábitos de Estudio. Y solo el 20%, 22% y 14% respectivamente para cada Dimensión, lo aplica algunas veces. Los resultados nos permitirán desarrollar e implementar estrategias sobre todo en las dos primeras Dimensiones, mismas que podrán fortalecer aprendizajes, pudiendo llegar a ser parte de un buen desempeño profesional.