



## **LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO BOBATH EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA BUAP.**

Silvia Vazquez Montiel<sup>1</sup>, JUANA RAMIREZ CORCHADO<sup>1</sup>, NORMA CRUZ MIRANDA<sup>1</sup>, OSCAR DIAZ FLORES<sup>1</sup> y GUADALUPE MIRIAM RODRIGUEZ MÉNDEZ<sup>1</sup>

1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [bioquim.silvia@gmail.com](mailto:bioquim.silvia@gmail.com)

Este trabajo fué para que el estudiante adquiriera el conocimiento del concepto Bobath y desarrolle habilidades para la toma de decisiones en la intervención terapéutica para la resolución del movimiento y postura que presenta el paciente con hemiplejía. Método: La muestra fué 30 estudiantes de fisioterapia, se diseñó una estrategia didáctica de la simulación por modelamiento, a través de una secuencia didáctica que incluyó, técnicas de activación de conocimientos previos a través de un cuestionario de preguntas abiertas, que sirvió además, como evaluación inicial, técnica de enseñanza frontal, lectura del material elegido por el docente y la creación de escenarios de Aprendizaje para la aplicación del modelamiento, con asignación de roles y trabajo en parejas, y la aplicación final del cuestionario. Resultado: Se aplicó una prueba estadística de muestras correlacionadas en los resultados, revelando una media de -37.0666 para un tamaño de muestra N=30 y valores para  $t=-15.004$  para  $p=.000$ , lo que demuestra que existe diferencia significativa de aprendizaje demostrado al plicar el instrumento al inicio y al final de la secuencia didáctica. Se analizó la variable simulación para el A del concepto Bobath, a través de un cuestionario de 6 preguntas con valor de 1.6 y aprobatorio con 4/6. Finalmente se realizó un análisis con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de .000, lo que revela una diferencia en la comprensión de la pregunta 3, cuestión a considerar; Eficacia variable para la realización de la simulación, se evaluó a través de lista de cotejo de 10 ítems, considerada eficaz con 8/10. Del total de 30 estudiantes, 20 obtuvieron 10/10 (100%); 4 con 9/10 (90%); 3 con 8/10 (80%) y 3 con 6/10 (60%). Conclusión: Se demostró la eficacia de la utilización de la simulación para la enseñanza y aprendizaje del concepto Bobath.