



## EL HUMANISMO COMO PROCESO DE FORMACIÓN EN EL DOCENTE

Miguel Zavala López<sup>1</sup>, Esperanza Cotera Regalado<sup>1</sup> y María Concepción Rodríguez Mercado<sup>2</sup>

1 UAEM, 2 Centro Universitario UAEM Amecameca. zavalop30@hotmail.com

El Programa Institucional de Tutoría Académica en el Nivel Medio Superior de la UAEMéx es uno de los retos que a principios de este nuevo siglo encuentra inmerso en este, como caracterizado por grandes cambios en todos los ámbitos del conocimiento, desarrollo humano, científico, tecnológico, social, que exponen nuestros maestros, estudiantes a la toma de decisiones críticas a la necesidad emergente de habilidades y destrezas que van más allá del aprendizaje sustentado por los programas y planes de estudio. Con este propósito se pueden lograr metas que en la medida que los alumnos egresen serán más hábiles. La aparición de corrientes humanistas a lo largo de la historia ha tenido en cierto sentido un aspecto contradictorio, surgen en un momento histórico-cultural inmerso en costumbres y organizaciones que justifican una determinada forma de actuar, pero al mismo tiempo la denuncia de la inhumanidad, el deseo de resistencia al ser humano centro de indignidad. El humanismo tiene un gran número de significados, encontrarse en diferentes tiempos históricos de nuestro entorno con la sociedad, entre ellos se pueden equilibrar algunos como es el pasamiento de los griegos. Se había venido observando con anterioridad el Humanismo considerado movimiento enfocado específicamente al conocimiento del hombre de manera holística, buscando con ello su renovación constante y tener un alto compromiso orientando a sustentar sólidos principios y valores para dignificar la condición humana. **Conclusión** El sentido de la universidad debe de actuar con principios y valores que deben de ser acompañados en proyecto que de credibilidad a nuestra sociedad.