



NIÑOS Y NIÑAS CON EXPERIENCIA MIGRATORIA Y SU VISIBILIZACIÓN EN LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

MILEN ARAGON DOMINGUEZ¹

1 Universidad Autónoma de Tlaxcala. milen554@hotmail.com

Desde un enfoque metodológico cualitativo el trabajo aborda los retos que la migración contemporánea, a través de sus nuevos actores, los niños y niñas, han impuesto a las políticas educativas. El reporte que se presenta sitúa algunos de los problemas y necesidades que las instituciones educativas y los niños que se encuentran expuestos a la experiencia o situación migratoria, en el afán de corroborar si el gobierno mexicano ha mostrado interés para responder a las necesidades de los niños y niñas, a través de políticas educativas.

En ese sentido se revisan estratégicamente algunos de los puntos que se consideran prioritarios en materia de educación en el Plan Nacional de Desarrollo y tres de los programas más importantes en el tema de inclusión y atención a la población migrante en México: el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, el Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Migrantes y el Programa Binacional de Educación Migrante.

La investigación destaca en los resultados obtenidos hasta ahora, que el binomio educación y migración, debe ser atendido por los Estados parte (los de origen y recepción, y en algunos casos los de traslado), a través de sus políticas, programas e instituciones educativas, gestionando prácticas que permita a los niños insertarse, adaptarse y desempeñarse efectivamente; lo que implica garantizar políticas que velen por las necesidades de los niños que se van a Estados Unidos, pero también para aquellos que retornan.