



BARRERAS OCULTAS EN LA ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Julietta Tamayo Garza¹

1 Universidad Pedagógica Nacional. julietatamayo@yahoo.com.mx

A pesar de los avances que existen en el ámbito social, académico, político y normativo, en la sociedad prevalecen situaciones de discriminación y de desventaja para las mujeres respecto de los hombres. ¿Cómo la escuela sigue reproduciendo y legitimando los estereotipos y los roles de género que permiten prevalezca la cultura de desigualdad y discriminación a pesar de que 'pareciera' que en la escuela lo que opera es la "igualdad"? ¿Qué implicaciones tienen las 'barreras ocultas' que operan en la acción pedagógica de las y los docentes?

En este breve espacio, se pretende compartir algunas reflexiones sobre las 'barreras ocultas' que delimitan la acción pedagógica y permiten la reproducción y legitimación de las condiciones culturales que marcan los caminos para las mujeres y los hombres en los sentidos que la misma sociedad ha determinado para ellos y ellas. Estas reflexiones se hacen desde la teoría del currículum oculto, la cual aporta elementos que nos permiten entender la forma en que se instalan en el inconsciente las normas, creencias, actitudes, expectativas y prácticas sociales que constituyen las estructuras formales y el funcionamiento de las escuelas, y operan de manera implícita en la cotidianidad.

Pero esto solo es una manifestación de la forma en que las y los docentes encuentran su acción pedagógica reducida a didactismos y programación escolar, constreñida a mecanismos estructurales inflexibles y rígidos, lo que minimiza las posibilidades de sistematización del conocimiento pedagógico para lograr la innovación y la transformación de la realidad educativa, resultando una reproducción de las principales dimensiones de la sociedad, en la que prevalece, entre otras cosas, la discriminación y la desigualdad entre mujeres y hombres.