



## **IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL MODELO DE FELDER Y SILVERMAN DE LOS ALUMNOS DE POSGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**

María Fernanda Yáñez Acosta<sup>1</sup>, Horacio Nario Venegas<sup>1</sup> y Yannette Concesa Velázquez Jiménez<sup>1</sup>

1 Centro Universitario de los Altos. maryferyanez@gmail.com

El objetivo de este trabajo es identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos de posgrado con el fin de proponer estrategias de aprendizaje incluyentes para mejorar el rendimiento académico y diseñar métodos de evaluación apropiados para comprobar el progreso de los alumnos. Tipo de estudio: descriptivo transversal. Materiales y métodos: En el presente estudio participaron todos los alumnos matriculados en la especialidad de Odontopediatría (n=8) y Endodoncia (n=6) del Centro Universitario de los Altos; para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Felder (Modelo de Felder y Silverman); debido a que la muestra fue pequeña pudimos analizarla con medidas de tendencia central. Resultados: En las dimensiones; activo-reflexivo y sensorial intuitivo el 57% presentó una preferencia moderada hacia alguna de los dos extremos de la escala y el 36% tuvo un equilibrio apropiado. En la dimensión visual-verbal, el 64% presentó preferencia moderada (visual) y el 29% tuvo un equilibrio apropiado. En las cuatro dimensiones evaluadas sólo el 7% presentó una fuerte preferencia por alguno de los extremos. Conclusiones: El estilo de aprendizaje es la forma en la que la información es procesada y está dado de acuerdo a cada persona. La mayoría de los alumnos presentaron una tendencia a procesar la información mediante tareas activas y perciben la información externa por medio de la vista (cuadros, diagramas, gráficos, etc.) y el oído y la información interna a través de la memoria, ideas, lectura etc. Es importante promover diversas estrategias de aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes impactando en cada uno de los diferentes estilos de aprendizaje.