



ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES QUE PRESENTAN ESTUDIANTES DE 7° SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Alexis González Pérez², Alexis González Pérez², Ricardo Mares Guerra², Maura Columba Ávila Gutiérrez², Liliana Giselle Cruzalta Pagaza², Jairo Guadalupe Cárdenas Gallegos² y Itzel Yanneli Ríos Ríos²

1 , 2 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada.

La planificación es reconocida por repercutir en los resultados de toda práctica docente, de acuerdo con la SEP (2011)¹, planificar es un aspecto desde el que se puede potenciar el aprendizaje. El propósito de esta investigación fue detectar necesidades de formación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física respecto a la planificación. Para lograrlo se utilizó un método cualitativo basado en la propuesta de Campechano et al. (1997)² que consiste en registros de observación ampliada y matrices de análisis de constitutivos de la práctica docente. Se analizaron las planificaciones que presentaron cinco estudiantes de 7° semestre de la Licenciatura en Educación Física que reciben asesoría para llevar a cabo sus prácticas profesionales en escuelas de educación básica. Los resultados indican carencias en: La forma de secuenciar las actividades de aprendizaje, en la inclusión de procesos evaluativos y en la falta de congruencia interna entre los elementos que conforman la planificación. Como conclusión, se puede apreciar la necesidad de fortalecer la formación de los estudiantes respecto a las carencias detectadas en las asignaturas: Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, Observación y Práctica Docente, así como en asesoría.

¹SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica. México:SEP

²Campechano, J., García, A., Minakata, A., Sañudo, L. (1997). La instrumentación metodológica en la recuperación de la práctica docente. Guadalajara, México: UNED/SEJ.